

ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ



КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Карагандинского
университета Казпотребсоюза
д.э.н., профессор

Аймагамбетов Е.Б.

11 2025 г.

ПРОГРАММА МИКРОКВАЛИФИКАЦИИ

«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

Караганда, 2025

Программа микроквалификации «Лечебная физическая культура и массаж» составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 20 июля 2022г. №2 (с изменениями на 04.03.2025 г.) и профессионального стандарта «Организация оказания медицинской реабилитации» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2023 года № 65. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2023 года № 32263), Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569 (с изменениями от 21.07.2023), Приказа Министра науки и высшего образования «Об утверждении методических рекомендаций по разработке, реализации и признанию программ микроквалификаций» (№319, от 13 июня 2025 г.).

Разработчики:

Сырымбетова Ляйля Саркытовна – заведующая кафедрой «Физическая культура и спортивный менеджмент», канд.пед.наук, профессор
Пахомова Дамира Кенесбаевна – доцент кафедры «Физическая культура и спортивный менеджмент», канд.мед.наук, доцент
Даниярова Маржан Тасболатовна – директор департамента академического развития высшего и послевузовского образования, канд.эконом.наук, доцент

Рецензент (эксперт): Абеуова Ольга Аменовна – профессор кафедры фармацевтических дисциплин Академии «Болашак», доктор мед.наук, профессор

Программа микроквалификации утверждена на заседании Учебно-методического совета университета. Протокол №2, «27» ноября 2025 г.

1 Паспорт программы микроквалификации

№	Название поля	Примечание
1	Наименование программы микроквалификации	Лечебная физическая культура и массаж
2	Цель программы	Формирование у обучающихся практико-ориентированных знаний и навыков в области лечебной физической культуры и массажа, необходимых для работы в медицинских, спортивных и оздоровительных учреждениях
3	Форма обучения	Очная
4	Уровень по НРК	6
5	Присуждаемая микроквалификация	Инструктор лечебной физической культуры и массажа
6	Наличие аккредитации ОП	
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	
7	Общая трудоемкость	20 кредитов
8	Язык обучения	Казахский, русский

9	Основания для разработки	В соответствии с актуальными требованиями рынка труда и квалификациями, определенными в соответствующих трудовых функциях
10	Формируемые результаты обучения	Таблица 4
11	Сведения о дисциплинах	Сведения о дисциплинах (таблица 3)
12	«Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП»	<p>Для обеспечения доступности программы микроквалификации предусмотрены следующие условия:</p> <p>Архитектурная доступность – доступ к адаптированной среде: пандусы, специальные аудитории и санитарные помещения.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение – учебные материалы в альтернативных форматах (аудио, шрифт Брайля).</p> <p>Адаптированные методы оценки знаний (устные экзамены, продленное время, ассистенты).</p> <p>Организация образовательного процесса - индивидуальные учебные планы, дистанционные технологии, гибкий график занятий.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка - консультации специалистов (тьюторы, психологи), адаптационные мероприятия, повышение квалификации ППС по инклюзивному образованию.</p>

2 Содержание программы микроквалификации

Программа микроквалификации «Лечебная физическая культура и массаж» является как автономным образовательным продуктом..

Целевая аудитория: обучающиеся КарУК по ОП «Физическая культура и спортивный менеджмент», «Психология и менеджмент в образовании»; на основе договорных обязательств: обучающиеся иных ОВПО, осуществляющих подготовку кадров в области педагогики, физической культуры и спорта; работники организаций образования, физической культуры и спорта, учителя и преподаватели физической культуры, спортивные тренеры, методисты, инструкторы, имеющие образование не ниже уровня бакалавриата.

При реализации программы микроквалификации «Лечебная физическая культура и массаж» применяется кредитная система организации учебного процесса на основе использования системы зачетных единиц (кредитов), а также традиционных и инновационных образовательных технологий.

Предшествующий уровень образования слушателей – техническое и профессиональное, послесреднее, высшее и послевузовское образование в области педагогики, медицины и спорта.

Реализация программы микроквалификации осуществляется на основе учебно-методических комплексов дисциплин.

Программа микроквалификации «Лечебная физическая культура и массаж» содержит четыре учебные дисциплины по 5 кредитов. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке микроквалификации является освоение обучающимся 20-ти академических кредитов за весь период обучения.

При реализации программы микроквалификации используется система оценивания, основанная на балльно-рейтинговой буквенной шкале оценки учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS:

<p>«А» -«отлично» 97-100%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое, системное и творческое понимание всех аспектов дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен полностью, включая сложные и спорные вопросы. – Присутствует оригинальный, исследовательский или креативный подход, самостоятельный анализ. – Работа без ошибок - фактических, логических, грамматических и методологических. – Демонстрируются лидерские качества в учебной деятельности, высокий уровень самостоятельности, инициативность и академическая честность. – Проявляется высокий уровень компетенций в области искусственного интеллекта и используются современные ИИ-инструменты.
<p>«А-»-«отлично» 93-96%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен в полном объеме, знания системны, уверенно применяются на практике. – Демонстрируется понимание сложных теоретических аспектов, но отдельные элементы анализа могут быть менее развиты. – Возможны незначительные недочеты - не влияющие на общие выводы (например, не полностью раскрыт один пункт, не приведен пример, ограниченная глубина одного из вопросов). – Оформление материала с соблюдением всех требований академической честности и структуры. – Владение технологиями искусственного интеллекта на высоком уровне и успешное применение их при решении задач
<p>«А-» - «отлично» 90-92%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует уверенный уровень владения материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрируется понимание всех тем дисциплины и способность применять знания на практике. – Ответ или работа логичны, аргументированы, без существенных ошибок. – Анализ корректный, но преимущественно воспроизводящий, без выраженной авторской интерпретации. – Имеются небольшие недоработки в деталях, оформлении или в полноте раскрытия отдельных аспектов. – Уровень подготовки значительно выше оценки “хорошо”, но не содержит признаков исключительности, характерных для “А (93-100)”. – Методы искусственного интеллекта применяются на высоком профессиональном уровне.
<p>«В+» -«хорошо» 85–89%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует уверенный уровень самостоятельности и аналитических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен в полном объёме, допускаются незначительные неточности в деталях или обосновании. – Понимание ключевых понятий глубокое, системное, но не всегда оригинальное или инновационное. – Работа отличается логичностью, структурированностью и аргументированностью. – Присутствуют элементы самостоятельного анализа и интерпретации. – Допускаются единичные несущественные ошибки (фактические, грамматические или методологические), не влияющие на общую достоверность результатов. – Проявляется инициативность, ответственность и добросовестность в обучении.

	<ul style="list-style-type: none"> – В учебной и исследовательской работе демонстрируется уверенное использование технологий искусственного интеллекта.
<p>«В» -«хорошо» 80–84%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует понимание учебного материала, хорошие аналитические способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен в целом полностью, возможны отдельные упрощения или неточности в интерпретации сложных аспектов. – Понимание теории и практики стабильное, но не всегда системно углублённое. – Ответы и письменные работы логичны, структурированы, аргументация последовательна. – Самостоятельность выражена, однако аналитический или творческий уровень ограничен рамками изученного материала. – Возможны единичные малозначительные ошибки, не искажающие сути содержания. – Демонстрируются добросовестность, стабильная учебная мотивация и ответственность. – Методы искусственного интеллекта применяются на хорошем уровне
<p>«В→» -«хорошо» 75–79%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание основного содержания темы, способность применять изученный материал и методы в стандартных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал в целом усвоен, но наблюдаются поверхностные пробелы в понимании отдельных тем. – Обоснования корректны, однако аргументация неполная. – Ответы логичны, но без выраженного анализа или самостоятельных выводов. – Ошибки могут встречаться в деталях, примерах или методике, однако не носят системного характера. – Присутствует добросовестное отношение к учебе, выполнение заданий в срок, соблюдение академической этики. – Продемонстрированы базовые умения в работе с ИИ и достаточный уровень профессиональной подготовки.
<p>«С+» - «хорошо» 70–74%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует общее понимание основных вопросов темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен, однако отдельные вопросы раскрыты неполно или поверхностно. – Демонстрируется способность применять изученные теории и методы в типичных ситуациях. – Ответы логичны, но ограничены рамками изученных примеров, без анализа альтернативных решений. – Возможны ошибки в деталях, примерах или терминах, не влияющие на общий смысл. – Проявляется добросовестность, дисциплинированность, положительная учебная динамика. – В учебной и исследовательской деятельности в достаточной мере применяются технологии искусственного интеллекта.

<p>«С»- «Удовлетворительно» 65–69%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует основные знания и навыки, достаточные для выполнения типовых заданий по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен частично, наблюдаются пробелы в понимании некоторых тем и терминов. – Ответы просты, содержат правильные элементы, но слабо аргументированы. – Работа логична, но без глубины и аналитики. – Ошибки имеются, но не искажают ключевых понятий и результатов. – Самостоятельность проявляется на базовом уровне, задания выполняются в срок. – Выполнение простых заданий с использованием инструментов искусственного интеллекта
<p>«С–»- «Удовлетворительно» 60–64%</p>	<p>Обучающийся показывает ограниченное, но достаточное понимание темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен частично, знание терминов и понятий фрагментарное. – Ответы просты, поверхностны, содержат отдельные ошибки в фактах или логике. – Умение применять полученные знания ограничено стандартными случаями. – Аргументация слабая, без самостоятельных выводов. – Работы выполнены в целом добросовестно, но с признаками недостаточной подготовки или неуверенности. – Освоение стандартных заданий с опорой на технологии искусственного интеллекта.
<p>«D+» «Удовлетворительно» 55–59%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует ограниченное, частичное усвоение учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен фрагментарно, понимание основных тем поверхностное. – Демонстрируется элементарное знание базовых понятий и определений. – Ошибки встречаются часто, но обучающийся способен исправить их при подсказке. – Аргументация слабая, выводы неубедительные, примеры не всегда корректны. – Отсутствуют признаки аналитического или творческого подхода. – Задания выполнены частично, но с минимально допустимым уровнем добросовестности. – Удовлетворительные результаты при использовании методов ИИ в учебной деятельности
<p>«D» - «Удовлетворительно» 50–54%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует крайне ограниченные знания по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал усвоен слабо, имеются существенные пробелы и неточности. – Ответы неполные, фрагментарные, допускают ошибки в ключевых понятиях. – Аргументация отсутствует или крайне слабая. – Выполнение заданий формальное, без проявления понимания сути. – Работа выполнена на минимально приемлемом уровне, свидетельствует о неустойчивом владении компетенциями. – Практическое применение технологий искусственного интеллекта вызывает затруднения
<p>«FX»- «Неудовлетворительно» 25–49%</p>	<p>Обучающийся демонстрирует недопустимый уровень усвоения учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал не усвоен, понимание основных понятий отсутствует или искажено. – Ответы фрагментарны, хаотичны или неверны. – Допускаются грубые логические, фактические и методологические ошибки.

	<ul style="list-style-type: none"> – Не продемонстрированы базовые умения и компетенции по дисциплине. – Задания не выполнены или выполнены менее чем наполовину. – Наблюдается низкий уровень ответственности и самостоятельности, возможны нарушения академической честности. – Начальный уровень владения технологиями искусственного интеллекта
«F»- «Неудовлетворительно» 0–24%	<p>Обучающийся не продемонстрировал освоения содержания дисциплины и базовых компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал не усвоен, понимание ключевых понятий отсутствует. – Ответы фрагментарны или неверны, допущены существенные ошибки. – Не проявлены навыки анализа, применения и аргументации. – Отсутствие навыков применения технологий искусственного интеллекта – Требуется повторное изучение дисциплины в полном объеме.

2 Содержание программы микроквалификации

2.1 Учебный план программы микроквалификации

Таблица 2

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Кредиты	Форма контроля	Виды учебной деятельности (академические часы)				
				Лек	Прак.	СРОП	СРО	Всего
TOLFKM2022	Теоретические основы ЛФК и массажа	5	Презентации	15	30	15	90	150
MPZLFK222	Методика проведения занятий ЛФК	5	Решение кейсов	15	30	15	90	150
RKM2022	Практический курс массажа	5	Демонстрационный экзамен		45	15	90	150
PPLFKM2022	Профессиональная практика по ЛФК и массажу	5	Отчет		45	15	90	150
Общая трудоемкость		20		30	150	60	360	600

2.2 Сведения о дисциплинах

Таблица 3

Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	
Теоретические основы ЛФК и массажа	Целью курса является формирование у обучающихся системного представления о лечебной физической культуре и массаже как средствах медицинской реабилитации и профилактики. Краткое содержание курса: История и развитие ЛФК и массажа. Теоретико-методологические основы ЛФК. Физиологические механизмы воздействия физических упражнений. Виды и классификация массажа. Современные подходы и научные основы спортивной медицины.	5

Методика проведения занятий ЛФК	Целью курса является обучение организации и проведению индивидуальных и групповых занятий ЛФК. Краткое содержание курса: Структура и организация занятия ЛФК. Методика групповых занятий. Методика индивидуальных программ реабилитации. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при сердечно-сосудистых и дыхательных заболеваниях.	5
Практический курс массажа	Целью курса является формирование практических навыков выполнения классического, сегментарного и спортивного массажа. Краткое содержание курса: Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных частей тела (спина, конечности, голова, грудная клетка). Сегментарный массаж. Спортивный массаж: виды и особенности. Самомассаж: техники и методика применения.	5
Профессиональная практика по ЛФК и массажу	Целью курса является закрепление теоретических знаний и практических навыков в реальных условиях медицинских, спортивных и оздоровительных учреждений	5

3 Результаты обучения программы микроквалификации

Таблица 4

Шифр РО	Содержание результата обучения
РО1	Определяет основы физиологии и анатомии, имеющие значение для ЛФК и массажа; перечисляет виды и назначение массажа; воспроизводит показания и противопоказания к применению методик
РО2	Разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые занятия ЛФК; применяет приемы классического, сегментарного и спортивного массажа; адаптирует занятия с учетом особенностей пациента
РО3	Анализирует состояние пациента и выбирает оптимальные методы ЛФК и массажа; сравнивает эффективность различных методик; обосновывает выбор реабилитационной программы
РО4	Проектирует индивидуальные программы физической реабилитации; интегрирует массаж и ЛФК в комплекс восстановительных мероприятий; моделирует структуру занятий
РО 5	Оценивает результаты и корректирует программы реабилитации; демонстрирует владение техниками массажа; ведет профессиональную документацию (планы, отчеты, дневники)

4 Стратегии и методы обучения

Общие подходы к организации обучения

Реализация микроквалификации «Лечебная физическая культура и массаж» осуществляется на основе компетентностного, практико-ориентированного и проблемно-деятельностного подходов, направленных на формирование профессиональных умений в области физической реабилитации и массажа.

Обучение строится с учетом принципов интеграции теории и практики, индивидуализации образовательной траектории и рефлексивного анализа деятельности обучающегося.

4.1 Стратегии обучения

1. Компетентностно-ориентированная стратегия. Направлена на развитие практических умений, связанных с анализом состояния пациента, подбором и реализацией средств ЛФК и массажа. Основное внимание уделяется формированию профессиональных компетенций, включающих анализ, планирование, выполнение и оценку эффективности реабилитационных мероприятий.

2. Практико-ориентированная стратегия. Обеспечивает тесную связь учебного процесса с профессиональной деятельностью. Применяются мастер-классы, тренинги, работа с реальными или условными пациентами, проведение практических занятий в учебных лабораториях и на базе практики.

3. Проблемно-деятельностная стратегия. Предполагает обучение через решение профессионально ориентированных задач. Обучающиеся самостоятельно анализируют клинические ситуации, выбирают оптимальные методы и средства ЛФК и массажа, оценивают их эффективность.

4. Интегративная стратегия. Сочетает знания из смежных областей — анатомии, физиологии, биомеханики, педагогики, реабилитологии. Интеграция теоретических и прикладных дисциплин способствует формированию системного видения процессов восстановления здоровья.

5. Индивидуализированная стратегия. Реализуется через дифференциацию заданий, индивидуальные проекты, персональные консультации и рефлексивные отчеты. Каждый обучающийся формирует личную траекторию освоения профессиональных навыков.

4.2 Методы обучения

Методы усвоения теоретических знаний

- Интерактивные лекции, мини-лекции с мультимедийным сопровождением (3D-анатомия, видеофрагменты процедур).
- Обучающие дискуссии по современным подходам к физической реабилитации.
- Кейс-методы с анализом реабилитационных ситуаций и обсуждением оптимальных решений.
- Метод “обучение через вопросы”, формирующий критическое мышление и самостоятельность.

Методы формирования практических умений

- Практические тренинги по техникам классического, сегментарного и спортивного массажа.
- Метод демонстрации и подражания — пошаговое освоение движений и приёмов под руководством преподавателя.
- Симуляционное обучение — разыгрывание клинических ситуаций с целью отработки алгоритмов действий.
- Метод практического проекта — разработка индивидуальной программы физической реабилитации пациента.
- Наставничество и наблюдение (shadowing) за действиями опытных специалистов.

Методы развития аналитических и рефлексивных навыков

- Анализ собственных ошибок и самооценка действий по результатам практических занятий.
- Ведение дневников практики и портфолио компетенций, фиксирующих профессиональный рост.
- Обратная связь и экспертная оценка от преподавателей и коллег.

Инновационные и цифровые методы обучения




- Использование видеоанализа движений и цифровых тренажеров для визуализации техники массажа и упражнений.
- Применение виртуальных пациентов и электронных кейсов для моделирования реабилитационных ситуаций.
- Внедрение модели blended learning (смешанное обучение): сочетание очных занятий и онлайн-платформ для теории и самооценки.
- Организация peer-to-peer обучения (взаимообучения) в парах и малых группах.

Стратегии формирования профессиональной компетентности

- От знания к действию: переход от освоения теоретических основ к самостоятельному проектированию и проведению реабилитационных программ.

- Рефлексивная практика: регулярное обсуждение результатов, анализ трудностей и достижений.
- Наставничество и супервизия: сопровождение обучающихся преподавателями и практикующими специалистами.
- Ситуативное обучение: отработка профессиональных действий в условиях, приближенных к реальным.

5 Лист согласования программы микроквалификации

Должность	Подпись	ФИО
Проректор по академическим вопросам, PhD		Тапенова Г.С.
Директор ДАР ВПО, к.э.н., доцент		Даниярова М.Т.
Заведующая кафедрой ФКиСМ к.п.н., профессор		Сырымбетова Л.С.