

ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ  
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ



КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАЗПОТРЕБСОЮЗА

**«БЕКІТЕМІН»**

Қазтұтынуодағы Қарағанды  
университетінің ректоры,  
э.ғ.д. профессор

Аймагамбетов Е.Б.



ҚарУ Ғылыми кеңес  
отырысында бекітілді

Хаттама № 8 «28» 03 2023 г.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**6В03102 «ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Деңгейі: бакалавриат**

ҚАРАҒАНДЫ 2023

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» иновациялық білім беру бағдарламасы ҚР ҰӘҚМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген ЖЖОКБҰ-да кредиттік технологияларды оқыту бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері (өзгертулер және толықтырулармен), Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2019 жылғы 30 мамырдағы № 292 бұйрығымен бекітілген «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» кәсіби стандарты, мемлекеттік қызметшілердің лауазымдық нұсқаулықтары, «Сапа менеджменті» кәсіби стандарты ("Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасы орынбасарының 26.12.2019 ж. № 263 бұйрығына 87-қосымша) негізінде құрастырылған.

**Әзірлеушілер (академиялық комитет):**

Кенжебаева С.К., п.ғ.к., «Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс» кафедрасының доценті  
Юсупова И.В., Colombo Plan I SSE халықаралық жаттықтырушысы, Қарағанды қаласы №1 Оқушылар сарайының психологы  
Аульбекова Ш.Д., «Қарағанды қаласының білім бөлімі» ММ оқу және тәрбие жұмысын үйлестіру секторының меңгерушісі  
Баймуханова Г.Е., «Гиппократ» МФ әлеуметтік-психологиялық қызметінің директоры  
Гроссул Н.С., әлеуметтік ғылымдар магистрі, «Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс» кафедрасының оқытушысы  
Абишева К.Б., 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» иновациялық білім беру бағдарламасының 3 курс студенті

**Сын пікір жазған (сарапшы):**

Вълчев Генчо, доцент, Стара Загора Тракия университетінің докторы (Болгария)  
Газизова Р.Р., психология ғылымдарының кандидаты, ФМББМ ЖБ «Уфа ғылым және технологиялар университеті» Стерлитамак филиалының психологиялық-педагогикалық білім беру кафедрасының доценті (Ресей Федерациясы)  
Қожахметова Г.Ш., «Қарағанды облысының білім басқармасы» ММ басшысы  
Бокенчина М.К., психология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Мемлекеттік күзет қызметінің бас инспекторы

Білім беру бағдарламасы академиялық комитеттің отырысында №2 хаттама «23» қаңтар 2023 ж. талқыланды және мақұлданды

Білім беру бағдарламасы факультет кеңесінің отырысында №2 хаттама «27» қаңтар 2023 ж. қарастырылды және ұсынылды

## **МАЗМҰНЫ**

### **1. Білім беру бағдарламасының төлқұжаты**

### **2 Білім беру бағдардамасы түлегінің біліктілік сипаттамасы**

2.1 Берілетін дәреже

2.2 Маман лауазымдарының тізбесі

### **3. Білім беру бағдарламасының мазмұны**

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу жоспары

3.2 Пәндер туралы мәлімет

### **4. Білім беру бағдарламасын оқыту құзыреттері және нәтижелері**

4.1 Оқыту құзыреттері және нәтижелерінің тізбесі

4.2 Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы

4.3 Құзыреттерді қалыптастыру картасы

### **5. Білім беру бағдарламасын дамыту тұжырымдамасы**

### **6. Бағдарламаны келісу парағы**

## 1. Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

№	Ақ шет(поля) атауы	Ескерту
1.	Тіркеу нөмірі	6B03100131
2.	Білім беру саласының коды және жіктелімі	6B03Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат
3.	Дайындық бағытының коды және жіктелімі	6B031 Әлеуметтік ғылымдар
4.	Білім беру бағдарламасының тобы	B041 Психология
5.	Білім беру бағдарламасының атауы	6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент»
6.	ББ түрі	Инновациялық
7.	ББ мақсаты	<u>Білім беру бағдарламасының мақсаты - психология саласындағы кәсіби құзыреттерге ие мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ету, адамдарға, топтарға, қоғамдастықтарға кәсіби көмектің адамгершілік-этикалық қағидалары негізінде психологиялық практиканы пайдалану және қазақстандық білім беру жүйесінің жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру жағдайларында білімдегі басқару</u>
8.	БХСЖ(МСКО) бойынша деңгейі	6
9.	ҰБШ( НРК) бойынша деңгейі	6
10.	СБШ(ОРК) бойынша деңгейі	6
11.	ББ өзгешелікті ерекшеліктері	Жоқ
	Серіктес-ЖОО БББ(СОП)	-
	Серіктес-ЖОО ҚДББ(ДДОП)	-
12.	Құзыреттер тізбесі	Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы
13.	Оқу нәтижелері	
14.	Оқу нысаны	күндізгі
15.	Оқу тілі	Қазақ, орыс,
16.	Кредиттер көлемі	240
17.	Берілетін дәреже	6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білімдер бакалавры
18.	Кадрлар даярлау бағытына берілген лицензияға қосымшалардың болуы	02 ақпан 2021 жылғы KZ34LAA00021414 лицензияға 005 қосымшасы
19.	ББ аккредитациясының болуы	Жоқ

	Аккредиттеу органының атауы	
	Аккредиттеудің қолданыс мерзімі	
20.	Пәндер туралы мәлімет	ББ циклдері бойынша пәндер туралы мәлімет
21.	Бағдарламаның бірегейлігі	Білім беру бағдарламасының бірегейлігі психологиялық диагностикалау, кеңес беру, түзету және адам қызметінің әртүрлі түрлерінде бәсекеге қабілетті тұлғаны дамыту технологияларын енгізуге дайын мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың жүйелі тәсілдерінен, жеке және әлеуметтік жауапкершілігі, көшбасшылық қасиеттері бар, білім берудегі инновациялық технологияларды және психология мен менеджменттің ғылыми жетістіктерін енгізетін жаңа формация басшыларынан тұрады

### **1.1 Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаттамасы**

**1.2 Берілетін дәреже:** 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білімдер бакалавры

### **1.3 Маман лауазымдарының тізбесі:**

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білімдер бакалаврларының кәсіби қызметі практикалық қызметке бағдарланған

1) жалпы орта білім берудің, бастауыш және орта кәсіптік білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының; жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының; мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарының; ғылыми-зерттеу институттары мен зерттеу орталықтарының психологы;

2) Әлеуметтік сала ұйымдарының; денсаулық сақтау, мәдениет, спорт; өмірлік қиын жағдайда жүрген адамдарды қолдау орталықтары; үкіметтік емес ұйымдарының (ҮЕҰ) әлеуметтік психологы;

3) Облыстың білім басқармасы, аудандық және қалалық білім бөлімдері; білім беру ұйымының басшысы, басшысының орынбасары; ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитетінің Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету жөніндегі облыстық департаментінің басшысы, маманы, менеджері

### **Кәсіби қызметтің түрлері:**

*Практикалық:* білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысын, ұйымдардағы кәсіби қызметті психологиялық сүйемелдеу; отбасының психологиялық алдын алу және психологиялық түзету мәселелері бойынша психологиялық консультация беру; сараптамалық-психологиялық қызмет; дағдарыс жағдайында қалған адамдарға психологиялық көмек.

*Ғылыми-зерттеу:* психологиялық ғылымның әртүрлі салаларында эмпирикалық зерттеулердің жоспарлары мен жобаларын әзірлеу; психикалық болмыстың әртүрлі нысандарын талдаудың инвариантты зерттеу схемаларын барабар қолдану; психологиялық зерттеулердің рәсімдері мен нәтижелерін әдіснамалық және әдістемелік бағалау, ғылыми-зерттеу және әлеуметтік бағдарламалар мен жобаларға қатысу,

адам факторын зерттеу бағдарламаларын психологиялық қамтамасыз ету, оқыту және тәрбиелеу процестерін психологиялық зерделеу мен сүйемелдеуді жетілдіру;

*Ұйымдық-басқару:* басқару және әкімшілік ету; білім беру ұйымдарының стратегиялық және жедел жоспарлау, мониторинг, диагностика, бақылау және бағалау; сындарлы әлеуметтік-психологиялық ахуалды қалыптастыру және еңбек ұжымындағы тұлғааралық қатынастарды үйлестіру; білім беру саясатының мақсаттарына қол жеткізу үшін психологиялық резервтерді анықтау және тиімді пайдалану

### **3. Білім беру бағдарламасының мазмұны**

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасын іске асыру кезінде білім беру бағдарламасының мазмұнын ұсынудың модульдік принципіне және оқу жоспарларын құруға, сынақ бірліктерінің (кредиттердің) жүйесін және тиісті білім беру технологияларына негізделген оқу процесін ұйымдастырудың кредиттік-модульдік жүйесі қолданылады.

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы жалпы білім беретін, базалық және бейіндік пәндер циклдерін оқытуды қамтитын теориялық оқытудан тұрады. ЖБП циклінің көлемі 56 академиялық кредитті құрайды, БП циклі оқу пәндерін зерделеуді және кәсіптік практикадан өтуді қамтиды және кемінде 112 академиялық кредитті құрайды, БП циклі кемінде 60 академиялық кредит көлемінде оқу пәндері мен кәсіптік практика түрлерін қамтиды.

Білім беру бағдарламасын іске асыру білім беру бағдарламалары мен пәндерінің оқу-әдістемелік кешендері негізінде жүзеге асырылады.

Теориялық оқытудың жалпы еңбек сыйымдылығы оқу жоспарында келтірілген, оқытылатын оқу пәндерінің тізбесімен анықталады.

Бакалаврды даярлау бойынша білім беру процесі аяқталуының негізгі критерийі студенттің оқу қызметінің барлық түрлерін қоса алғанда, бүкіл оқу кезеңінде студенттің кемінде 240 академиялық кредитті игеруі болып табылады.

ЖК және (немесе) ТК, ЖБП циклінің пәндері кемінде 5 академиялық кредитті құрайды. Бір кредит 30 академиялық сағатқа тең.

Бір академиялық кезең ішінде оны семестрлік ұйымдастыру кезінде күндізгі оқу бөлімінің студенті кемінде 30 кредитті меңгеруі тиіс.

*Талапкерлердің алдыңғы білім деңгейі* - жалпы орта (жалпы орта), кәсіптік бастауыш (техникалық және кәсіптік), кәсіптік орта (орта білімнен кейінгі), жоғары білім.

*Білім беруді жалғастыру мүмкіндіктері:* бакалавриаттың білім беру бағдарламасын меңгерген бакалавр магистратурада білім беруді жалғастыру үшін дайындалған.



ҚАЗТУТЫНУОДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ

**БЕКІТЕМІН**

Қазтұтынуодағы  
Қарағанды университетінің  
ректоры  
э.ғ.д., профессор  
Е.Б.Аймағамбетов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 ж.

**БВ03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» модульдік білім беру бағдарламасының  
Оқу жоспары**

**Берілетін дәреже:** «Психология және білім берудегі менеджмент»

**ББ бойынша** әлеуметтік білімдер бакалавры

**Білім саласы:** Әлеуметтік ғылымдар,

**журналистика және ақпарат**

**Оқу мерзімі: 4 жыл**

**Күндізгі оқу нысаны**

**2023 жылға алу**

Пәнде р циклі	Пәндер коды	МК/ ТК	Пәндер атауы	Креди ттер	Бақылау нысаны	Оқу жұмыстарының(жоб ларының) түрлері ОСӨЖ/СӨЖ/АА/	Семестрлер бойынша бөлу								ОН
							1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>1. ӘСБМ «Әлеуметтік-саяси білімдер модулі»</b>							<b>9</b>								
ЖБП	SPCP2022	МК	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология	8	Емтихан	30/30/60/90/30	4	4							ОН1
БП	UP2022	ЖК	Оқу практикасы	1	есеп			1							ОН1
<b>2. ӘГМ «Әлеуметтік-гуманитарлық модуль»</b>							<b>15</b>								
ЖБП	EBZ/RelM K TsME2022	ТК	Экология және тіршілік қауіпсіздігі/Дінтану//пәнаралық курс «Мәңгілік ел құндылығы»	5	емтихан	30/15/15/75/15	5								ОН1
ЖБП	IK2022	МК	Қазақстанның қазіргі тарихы	5	Мем. емтихан	30/15/15/75/15		5							ОН1
ЖБП	Fi12022	МК	Философия	5	емтихан	30/15/15/75/15			5						ОН1
<b>3.ЦТМ «Цифрлық технологиялар» модулі</b>							<b>5</b>								

ЖБП	ИКТ (ICT)2022	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (Informationkomunikationstechnologi)	5	емтихан	15/30/15/75/15	5										ОН3
<b>4. ДШМ «Дене шынықтыру модулі»</b>				<b>8</b>													
ЖБП	FK2022	МК	Дене шынықтыру	8	диф/сынақ		2	2	2	2							ОН1
<b>5. ТМ «Тілдік модуль»</b>				<b>26</b>													
ЖБП	IYa2022	МК	Шет тілі	10	емтихан	0/90/30/150/30	5	5									ОН2
ЖБП	K(R)Ya2022	МК	Қазақ (орыс) тілі	10	емтихан	0/90/30/150/30	5	5									ОН2
БП	МКРОYa2 022	ЖК	<i>Пәнаралық курс "Кәсіби бағдарланған тіл</i>	6	емтихан	0/60/30/60/30				3	3						ОН2
<b>6. ҚМ «Құқықтық модуль»</b>				<b>9</b>													
БД	OP(BL)20 22	ТК	Құқық негіздері (Basesoflaw)	4	емтихан	15/30/15/45/15	4										ОН4
	PKPEA (ACLEA)2 022		Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл: құқықтық және экономикалық аспектілер (Anti-Corruption: legalandeconomicaspects)														
БП	PRSO2022	ТК	Білім беру жүйесін құқықтық реттеу	5	емтихан	30/15/15/75/15										5	ОН4
	NSZGP20 22		Азаматтық құқықтарды қорғаудың соттан тыс тәсілдері														
<b>7. BCMM «Білім беру саласындағы менеджмент» модулі</b>				<b>35</b>													
БП	SGPSO20 22	ЖК	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	5	емтихан	15/30/15/75/15									5		ОН5
БП	VVSOKO2 022	ЖК	Білім сапасын бағалаудың сыртқы және ішкі жүйесі	5	емтихан	30/15/15/75/15										5	ОН7
БП	IMO2022	ЖК	Білім берудегі инновациялық менеджмент	5	емтихан	30/15/15/75/15										5	ОН6
БП	GRSOR20 22	ТК	Өңірлерде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу	5	емтихан	15/30/15/75/15										5	ОН5
	GChPSOR U2022		Өңірлік деңгейдегі білім беру саласындағы мемлекеттік-жеке әріптестік														
БП	PMan2022	ТК	Педагогикалық менеджмент	5	емтихан	15/30/15/75/15									5		ОН7



	SUOO2022		Білім беру ұйымын стратегиялық басқару														ОН8
БП	ITsTO2022	ТК	Білім берудегі ақпараттық және цифрлық технологиялар	5	емтихан	15/30/15/75/15										5	ОН8
	STUOS2022		Білім беру жүйелерін басқарудың заманауи технологиялары														
БП	PP2022	ЖК	Өндірістік практика	5	есеп											5	ОН6,ОН7,ОН13
<b>8. ҚМ «Кәсіптік модуль»</b>				<b>46</b>													
БП	Ops2022	ЖК	Жалпы психология	4	емтихан	15/15/15/45/15										4	ОН10
БП	AZNSFVN D2022	ЖК	ОЖЖ анатомиясы және ЖК физиологиясы	4	емтихан	15/15/15/45/15										4	ОН9
БП	SPs2022	ЖК	Әлеуметтік психология	5	емтихан	15/30/15/75/15									5		ОН10
БП	IP2022	ЖК	Психология тарихы	5	емтихан	30/15/15/75/15									5		ОН10
БП	PL2022	ТК	Тұлға психологиясы	5	емтихан	15/30/15/75/15											ОН10
	DP2022		Дифференциалды психология														
БП	PV2022	ТК	Әсер ету психологиясы	5	емтихан	30/15/15/75/15											ОН10
	PE2022		Эмоциялар психологиясы														
БП	PT2022	ТК	Еңбек психологиясы	4	емтихан	15/30/15/75/15											ОН10
	OrgPs2022		Ұйымдастырушылық психологиясы														
БП	PP2022	ЖК	Өндірістік практика	5	есеп											5	ОН10, ОН13
БП	PreP2022	ЖК	Диплом алдындағы практика	9	есеп											9	ОН8, ОН12
<b>9. ППМ «Практикалық психология» модулі</b>				<b>35</b>													
БП	PST2022	ТК	Психоәлеуметтік технологиялар	5	емтихан	15/30/15/75/15										5	ОН12
	ITP2022		Психологиядағы инновациялық технологиялар														
БП	OPp2022	ТК	Патопсихология негіздері	5	емтихан	30/15/15/75/15										5	ОН12
	SP2022		Әлеуметтік ауытқулар														
БП	MMNIP2022	ЖК	Психологиядағы ғылыми зерттеу әдіснамалары мен әдістері	5	емтихан	15/30/15/75/15									5		ОН11

БП	PPs2022	ЖК	Психология бойынша практикум	5	емтихан	15/30/15/75/15						5			ОН11 ОН12
БП	PD2022	ТК	Психодиагностика	10	емтихан	0/90/30/150/30				5	5				ОН11
	EPs2022		Эксперименталды психология												
БП	PP2022	ЖК	Өндірістік практика	5	есеп							5			ОН11 ОН12
<b>10. БПМ «Білім беру психологиясы» модулі</b>				<b>24</b>											
БП	PR2022	ТК	Даму психологиясы	5	емтихан	30/15/15/75/15				5					ОН13
	VP2022		Жас ерекшелік психологиясы												
БП	OSP2022	ЖК	Жалпы және әлеуметтік психология	5	емтихан	30/15/15/75/15				5					ОН14
БП	PedPs2022	ЖК	Педагогикалық психология	5	емтихан	30/15/15/75/15				5					ОН13
БП	PsS2022	ТК	Отбасы психологиясы	4	емтихан	15/30/15/75/15							4		ОН14
	PPIO2022		Инклюзивтік білім беру педагогикасы мен психологиясы												
БП	PPP2022	ЖК	Психологиялық-педагогикалық практика	5	есеп					5					ОН13
<b>11. ММ MINOR модулі. Programs (кәсіпкерліктің экономикалық негіздері. Адам дамуының трендтері, Бизнесінің құқықтық негіздері, Базалық құқықтық, Тіл және кәсіби коммуникация, Кәсіпкерлік жобалар, Қаржы)</b>				<b>20</b>											
БП	Min2022	ТК	MINOR	10						5	5				ОН15
БП	Min2022	ТК	MINOR	10							5	5			ОН15
<b>12.ҚАМ Қорытынды аттестаттау модулі</b>				<b>8</b>											
		МК	Диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру	8	Қорғау, кешенді емтихан									8	
<b>Білім беру бағдарламасының жалпы еңбек сыйымдылығы</b>				<b>240</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	
<b>13.Softskills</b>															
КОТ	TM2022		Тайм-менеджмент	5	әкз					5					
КОТ	KSO2022		Корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік	5	әкз							5			ОН10 ОН11

### 3.2 Пәндер туралы мәлімет

№	Пәндер атауы	Пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредиттер саны	Қалыптас-тырылатын құзыреттер (кодтар)
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі Міндетті компонент</b>				
1	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	<p>Әлеуметтану қоғамды, оның жүйелерін (институттар, процестер) және олардың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтарын зерттейді.</p> <p>Саясаттану қоғамның саяси саласын зерттейді: Саяси билік, саяси институттар, қатынастар, процестер және олардың қызмет ету заңдылықтары.</p> <p>Мәдениеттану мәдениетті адам өмірі мен іс-әрекетінің ерекше және тұтас жүйесі, оның пайда болу, даму және түсіну заңдылықтары ретінде зерттейді.</p> <p>Психология осы әлемді бейнелеу процесінде негізгі психологиялық процестерді, күйлерді, қасиеттерді, адамның ішкі әлемін зерттейді.</p>	8	КК1
2	Қазақстанның қазіргі тарихы	<p>Қазақстанның қазіргі тарихы заманауи Қазақстанның дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білімді қалыптастырады, студенттің назарын "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыруға, тарихи-мәдени процестер мен мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуына бағыттайды. Курс қазақ халқының этногенезі, Ұлы дала аумағындағы мемлекеттілік пен өркениет формаларының эволюциясы мәселелерін қамтиды, тарихнамадағы аса маңызды фактілер мен оқиғаларды ашып көрсетеді, жедел жаңғырту кезеңіндегі қазақстандық даму моделінің мазмұнын нақты ғылыми-тарихи біліммен толтырады.</p>	5	КК1
3	Философия	<p>Философия студенттердің бойында сананың ашықтығын, өзіндік ұлттық код пен ұлттық сана-сезімді түсінуді, рухани жаңғыртуды, сындарлы-сыни ойлауды, білім мен білімге табынуды қалыптастыруға бағытталған. Курс білім алушылардың қоғам санасын жаңғырту және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық мәдениетті меңгеруіне, студенттердің рефлексиясын қалыптастыруға, толеранттылықты дамытуға және нығайтуға, мәдениетаралық диалог және ойлау мәдениетін дамытуға бағытталған.</p>	5	КК1
4	Дене шынықтыру	<p>Пән дене шынықтырудың әлеуметтік маңыздылығын және оның тұлғаның дамуы мен кәсіби қызметке дайындаудағы ролін түсінуді қалыптастырады; дене шынықтыру мен салауатты өмір салтының ғылыми-биологиялық, педагогикалық және практикалық негіздерін білуді; дене шынықтыруға мотивациялық-құндылық қатынасты, салауатты өмір салтына деген көзқарасты, дене шынықтыру жаттығулары мен спортпен үнемі айналысу әдетін физикалық жетілдіру және өзін-өзі тәрбиелеуді; денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психикалық саулықты, жеке</p>	8	КК1

		тұлғаның психофизикалық қабілеттерін, қасиеттері мен қасиеттерін дамытуды және жетілдіруді, дене шынықтыру мен спортта өзін-өзі көрсетуді қалыптастырады.		
5	Шет тілі	Пән студенттердің тілдік қабілеттерін жетілдіреді, сөйлеу әрекетінің төрт түрінде (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) біліктері мен дағдыларын дамытады. Тілдік дайындық интерактивті сипатқа ие, студенттерге бағытталған және нәтижеге бағытталған. Абзац/мәтіннің қысқаша мазмұны мен жобалық жұмысты, грамматикалық және лексикалық жаттығуларды орындауды қамтитын студенттердің өзіндік жұмысына үлкен мән беріледі.	10	КК1
6	Қазақ (орыс) тілі	Курстың мазмұны сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін және сөздік жұмысты дамытуға, бағытталған, әртүрлі жағдайларда тұрмыстық әңгімелесуді меңгеруді және қазақ (орыс) тілінің терминологиясына бағытталған лексикалық және грамматикалық тақырыптарды қамтиды.	10	КК1
7	InformationAndCommunicationTechnologies	Курс студенттердің кәсіби және жеке құзыреттіліктерін игеруге бағытталған, бұл кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста, өзін-өзі тәрбиелеу және басқа мақсаттар үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға мүмкіндік береді. Пән Цифрлық Қазақстан мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жағдайында кәсіби салада цифрлық технологиялар көмегімен ақпаратты жинау, өңдеу, іздеу және сақтау әдістерін, беру процестерін сыни бағалау және талдау қабілеттерін қалыптастырады.	5	КК2
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті</b>				
8	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Пән тірі организмдердің тіршілік ету ортасымен өзара әрекеттесуін, биосфераның даму заңдылықтарын, экологиялық жүйелер мен тұтастай биосфераның жұмыс істеуін, сондай-ақ алғашқы медициналық көмек көрсетуді және техносфера жағдайында адамды антропогендік және табиғи шығу тегінің теріс әсерінен қорғауды анықтайтын негізгі заңдылықтардың мазмұнын ашады.	5	КК1
	«Мәңгілік Ел» құндылықтары	Курс шеңберінде Ұлттық сана-сезімнің, ұлттық тәрбиенің, этникалық әлеуметтену мен сәйкестендірудің, "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы мәнмәтініндегі ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінің мәні зерделенеді. Курс ұлттық сана-сезімнің, ұлттық рухтың, патриотизм рухының, тарихи сана мен әлеуметтік жадтың жоғары даму деңгейі бар қоғамның әлеуметтік белсенді мүшелерін; мемлекетіміздің тұрақтылығын, тәуелсіздігін, қауіпсіздігін сақтау бойынша белсенді және батыл іс-қимылдарға дайын, басқа мәдениеттер өкілдерімен сындарлы диалог құруға қабілетті кәсібилік пен бәсекеге қабілеттілік рухын тәрбиелеуге бағытталған.	5	КК1
	Экономикалық теория	Үй шаруашылығы, фирмалар, ұлттық және әлемдік экономика деңгейінде экономиканың жұмыс істеуі мен дамуын анықтайтын экономикалық тенденциялардың мәнін ашатын негізгі ұғымдар мен теориялық ережелерді зерттейді; экономикалық теориялардың негізгі бағыттарындағы тұжырымдардың бағыты, пән экономикалық пәнді зерттеу әдістерін қолдана отырып ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын қалыптастырады	5	КК1

**Базалық пәндер циклі  
ЖОО компоненті**

9	Пәнаралық курс «Кәсіби бағдарланған тіл» Мамандық: «Психология және білім берудегі менеджмент» 1	Курстың мазмұны білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттырады және студенттердің магистратураны меңгеруін және шетелдік әріптестермен қарым-қатынас кезінде кәсіби қызметті шешу үшін, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін коммуникативтік біліктілік деңгейін арттыруды қамтамасыз етеді.	3	КК1
10	Пәнаралық курс «Кәсіби бағдарланған тіл» Мамандық: «Психология және білім берудегі менеджмент» 1	Пәннің мазмұны лексикалық және грамматикалық дағдыларды дамытуға бағытталған; автоматтандыру. арнайы мәтіндерді оқу дағдылары; болашақ қызмет саласында ұйымдастырылған қарым - қатынаста кәсіби тақырыптарда диалогтік сөйлеуді дамыту; ақпараттық мәдениетті дамыту; студенттердің ой-өрісін кеңейту және жалпы мәдениетін арттыру	3	КК1
11	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	Пән студенттердің Қазақстан Республикасындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау саласындағы білімдерін қалыптастыруға, сыртқы ортаның тұрақты өзгерістері жағдайында мемлекеттік жоспарлау жүйесінің құжаттарын әзірлеу, мониторингілеу және бағалау негізінде басқарушылық шешімдер қабылдаудың практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.	5	КК4
12	Білім сапасын бағалаудың ішкі және сыртқы жүйесі	Оқу пәні: мұғалімдердің өсуінің ұлттық жүйесі: педагог қызметкерлерді аттестаттау жүйесіндегі инновациялар: білім сапасын халықаралық зерттеу, білім беру ұйымдарының ішінде бақылау жүргізудің нормативтік-құқықтық негіздері, бақылау функцияларын іске асырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, білім беру ұйымын басқару жүйесінде сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі, білім беру ұйымын басқару жүйесінде сапаны қамтамасыз етуді сыртқы бағалау, білім беру ұйымын басқару жүйесінде білім беру сапасын үздіксіз жақсарту процестері; білім берудегі басқарушылық міндеттерді іске асыру.	5	КК5
13	Жалпы психология	Жалпы психология-бұл студенттердің негізгі теориялық тұжырымдамаларды, психологиялық теорияларды, когнитивтік процестердің заңдылықтары мен тетіктерін білуге бағытталған іргелі жалпы кәсіптік курс; психиканың дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтарын түсіндіретін негізгі жалпы психологиялық ережелер және психика туралы шындықты бейнелеудің ең жоғары формасы.	5	КК6
14	ОЖЖ анатомиясы және ЖЖҚ физиологиясы	Пән ішкі жасушалық, жасушалық, тіндік және орган деңгейлеріндегі жүйке жүйесінің құрылымымен, сондай-ақ мінез-құлықты жүзеге асыру және оны вегетативті қамтамасыз ету процесінде негізгі құрылымдардың функционалды рөлімен таныстырады; эволюция процесінде жүйке жүйесінің дамуы және адамдағы жүйке жүйесінің онтогенезінің негізгі кезеңдері қарастырылады; жоғары жүйке қызметінің физиологиясының, психофизиологияның және антропологияның негізі ретінде адамның психикалық қызметінің материалдық негізі туралы түсінік қалыптасады.	5	КК6

15	Әлеуметтік психология	Оқу пәні әлеуметтік психологияның негізгі пәндік салалары, әлеуметтік-психологиялық білімнің ерекшеліктері мен ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастырады; әлеуметтік психологияның дамуының негізгі кезеңдері, әлеуметтік топтардағы адамдардың ойлау және мінез-құлық механизмдері, жеке тұлғалардың бір-бірімен және қоғаммен өзара әрекеттесуінің әртүрлі формалары туралы білімді игеруге бағытталған; әр түрлі жағдайларды, құбылыстарды, әсерлер мен құбылыстарды әлеуметтік-психологиялық талдау, тұлғааралық және топтық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру дағдыларын дамытады.	5	КК6
16	Психологиядағы ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	Пән студенттерді ғылыми зерттеулердің әдіснамалық және теориялық негіздерімен, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру әдістемесімен, ғылыми еңбекті ұйымдастыруға қойылатын талаптармен таныстырады және зерттеу құзыреттерін қалыптастырады. Курс психологиядағы ғылым мен ғылыми зерттеулердің әдіснамасы туралы білімді игеруге бағытталған, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу, студенттік ғылыми жұмыстарды жазу және ресімдеу бойынша құзыреттерді қалыптастырады.	5	КК7
17	Психология бойынша практикум	Практикум болашақ психологтардың психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру, жеке және топтық психокоррекциялық жұмыс құралдарын пайдалану нормалары мен ережелерін меңгеру саласындағы құзыреттерін қалыптастырады; объективті психодиагностикалық тәсіл шеңберінде әзірленген техника мен тәсілдерді, негізгі әдістемелерді пайдалана білу, жеке және топтық жұмыстың интерперсоналды, мінез-құлық, кәсіби дағдылары, психодиагностикалық тексеру және түзету жұмыстары бағдарламасын жасау дағдыларын қалыптастырады.	5	КК7
18	Педагогикалық психология	Оқу пәні оқу іс-әрекетінің, білім беру процесі субъектілерін тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық құбылыстары мен заңдылықтарын ашады, онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде оқытуды, тәрбиелеуді ұйымдастырудың тиімділігін, кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттілікті психологиялық талдау және болжау дағдыларын қалыптастырады.	5	КК8
19	Оқу практикасы	Оқу (танысу) практикасының мақсаты оқыту процесінде меңгерілген теориялық білімді бекіту мен тереңдетуді, зерттеу қызметінің алғашқы дағдыларын, іскерлік хат-хабар жүргізу дағдыларын алуды, білім беру бағдарламасына сәйкес практикалық дағдылар мен жұмыс дағдыларын меңгеруді қамтитын бастапқы кәсіптік құзыреттерді меңгеру болып табылады. Оқу практикасы университет қызметінің негізгі бағыттарымен; білім беру ұйымдарының ұйымдастыру-құқықтық формасымен, құрылымымен, басқару жүйесімен танысуға; болашақ кәсіби қызметтің негізгі міндеттерін зерделеуге бағытталған.	1	КК1
20	Психологиялық-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы - тұлғаға бағытталған белсенді оқыту түрі, болашақ психологтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға негіз қалайды. Мақсаты - білім беру ұйымындағы психологиялық қызметтің қызметімен, мектеп психологының жұмысының мазмұнымен, оның құжаттамасымен танысу, білім беру процесін	5	КК7 КК8

		сүйемелдеу бойынша психологиялық қызметтің жоспарлы іс-шараларына қатысу. Тәжірибе студенттерді кәсіби бейімдеуге, еңбек ұжымындағы өзара іс-қимыл мен ынтымақтастыққа қажетті коммуникативтік дағдылар мен жеке қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған.		
<b>Базалық пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b>				
21	Құқық негіздері (Bases of right)	Студенттердің мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы негізгі базалық білімдерін қалыптастырудағы пәнді оқытудың мақсаты: Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі туралы; мемлекеттің негізгі заңының мәні туралы; елдің конституциялық құрылысының негіздері; Қазақстан Республикасындағы адам мен азаматтың құқықтары мен міндеттері; мемлекеттік билік және жергілікті өзін-өзі басқару органдарының жүйесі; сот, еңбек, отбасылық және әлеуметтік салалардың ерекшеліктері туралы; қылмыстық және азаматтық сот ісін жүргізу нормалары туралы.	5	КК3
	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл: құқықтық және экономикалық аспектілері)	Оқу пәні қазіргі қоғамдағы сыбайлас жемқорлықтың дамуы туралы білімді қалыптастыруға, оның жалпыға ортақ қатынастар саласына әсер ететін құбылыс ретіндегі сипаттамаларына, ҚР ұлттық қауіпсіздігіне нұқсан келтірудегі сыбайлас жемқорлықтың рөліне, оның шетелдік инвестициялар көлеміне ықпалына бағытталған.		КК3
22	Білім беру жүйесін құқықтық реттеу	Пәнді оқу барысында студенттер білімді құқықтық кеңістіктің элементі ретінде меңгереді; білім беру туралы ҚР заңнамасының жүйесін, білім беру туралы ҚР заңнамасының конституциялық негіздерін, білім беру жүйесін құқықтық реттеу тетіктерін, білім беру құқықтық қатынастарын, білім беру саласындағы заңды жауапкершілікті зерделейді; білім беру жүйесін басқарудың құқықтық негіздерін, білім беру мекемесі қызметінің құқықтық мәртебесі мен құқықтық негіздерін және білім беру процесі субъектілерінің құқықтық мәртебесінің мазмұнын; білім беру сапасын басқарудың құқықтық реттелуін және білім туралы халықаралық заңнаманың құқықтық реттелуін зерделейді және талдайды;	5	КК3
	Азаматтық құқықтарды қорғаудың соттан тыс тәсілдері	Пән дауларды баламалы шешу тәсілі ретінде соттан тыс құқықтарды қорғау нысандары, азаматтық құқықтарды соттан тыс қорғау нысандары, азаматтық құқықтарды қорғаудың өзге де (сотқа дейінгі) нысандары; арнайы органдардың – аралық және төрелік соттардың, нотариаттың қызметін реттеу қағидаттары туралы білімді қалыптастырады; азаматтар мен ұйымдардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға конституциялық құқықтың даму үрдістерін, сондай-ақ білім беру ұйымдарындағы азаматтық-құқықтық даулар мен жағдайларды шешу кезінде білім беру психологы мен менеджерінің құзыретін зерделейді және талдайды.		КК3
23	Өңірлерде білім беру жүйесін мемлекеттік	Пән өңірлік деңгейде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу саласындағы білімді қалыптастыруға және басқарушылық шешімдердің білім беру қызметтерін ұсыну	5	КК4

	реттеу	сапасына әсерін бағалау біліктерін, білім беру саласындағы басқару жүйесінің тиімділігін талдау әдістерін пайдаланудағы құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.		
	Өңірлік деңгейде білім беру саласындағы мемлекеттік-жеке әріптестік	Курс студенттерде білім беру саласындағы МЖӘ негізгі қағидаттары, нысандары мен әдістері, білім беру саласын инфрақұрылымдық қамтамасыз ету саласындағы мемлекет пен бизнестің өзара іс-қимыл тетіктері туралы білімді; МЖӘ саласындағы құқықтық актілер мен бағдарламалық құжаттарды пайдалану дағдыларын, өңірлік деңгейде білім беру саласындағы МЖӘ жобаларының тиімділігін бағалауды қалыптастыруға бағытталған.		
24	Педагогикалық менеджмент	Оқу пәні педагогикалық менеджменттің мақсаттары, міндеттері мен деңгейлері, педагогикалық жүйелерді басқару туралы білімді әлеуметтік басқарудың бір түрі ретінде қалыптастыру; педагог қызметінде мақсат қою, шешім қабылдау және жоспарлау туралы; педагогикалық персоналды тиімді басқару әдістерін қолдану білігін жетілдіру, педагогтің ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін, педагогикалық басқару стилін (басшылық, өзара іс-қимыл) талдау, сабақта педагогтің ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметін бақылау және талдауды жүзеге асыру; педагогтің кәсіби жетістігі мен бәсекеге қабілеттілігіне қол жеткізу бойынша ұсынымдар тұжырымдау	5	КК5
	Білім беру ұйымын стратегиялық басқару	Оқу пәні стратегиялардың типологиясы, стратегиялық басқару процесінің мәні туралы білімді меңгеру арқылы білім беру ұйымын стратегиялық басқару саласындағы басқарушылық құзыреттерді қалыптастыруға; "миссия", "пайымдау", "құндылықтар", "мақсат" негізгі ұғымдарын түсінуге; сыртқы және ішкі ортаны стратегиялық талдауды жүзеге асыру біліктерін қалыптастыруға (бенчмаркинг, SWOT-талдау және т.б.) бағытталған; стратегиялық жоспарлаудағы сапалы индикаторлар мен сандық көрсеткіштер туралы, білім беру ұйымдарының рейтингтерге, ранжирлеуге қатысуы; стратегиялық жоспарлау, білім беру ұйымдарындағы өзгерістерді стратегиялық жоспарлау, болжау және жобалау әдістері.		
25	Білім берудегі ақпараттық және	Оқу пәні цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін ашады, дайын цифрлық білім беру ресурстарының сараптамасын жүзеге асыру, кейіннен білім беру	5	КК5



	цифрлық технологиялар	платформасына көшірілетін ақпараттық білім беру орталары мен басқару жүйелерін интеграциялау және пайдалану, білім беру ұйымдарының: сайттар, электрондық пошта сервистеріне қол жеткізуді ұсыну технологиялары, білім беру орталарында пайдаланушыларды қолдау, зерттеу қызметіндегі цифрлық технологиялар және оларды инклюзивті білім беруде қолдану туралы білімді қалыптастырады.		
	Білім беру жүйелерін басқарудың заманауи технологиялары	Оқу пәні білім беру жүйесін басқарудың қазіргі заманғы технологияларының ерекшеліктері, олардың білім беру сапасын қамтамасыз етудегі маңызы туралы білімді қалыптастырады: мемлекеттік-қоғамдық басқару, басқарудағы коммуникативті технологиялар, инновациялық процестерді басқару, денсаулық сақтауды басқару технологиялары, әдістемелік жұмысты басқару, мектепке дейінгі білім беруде ойын-техникалық менеджментті қолдану технологиясы, жеке менеджментті қолдану технологиясы, басқарудың ақпараттық технологиялары, диалогтық басқару технологиялары.		
26	Еңбек психологиясы	Пән студенттерде еңбек психологиясының ғылыми психологиялық бағыт ретіндегі ерекшелігі және оның адам туралы ғылым құрылымындағы орны туралы түсінік қалыптастырады; еңбек психологиясы саласындағы қазіргі психологиялық идеялардың дамуының негізгі ұғымдары мен тенденцияларымен, қазіргі ұйымдастырушылық ортадағы жеке тұлғаның еңбек қызметінің ерекшелігімен таныстырады; оны оңтайландыру бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттердің дамуына ықпал етеді; жеке тұлғаның жеке психологиялық сипаттамаларының ерекшеліктерін ашады, еңбек қызметінің субъектісі ретінде және ұйымдағы еңбек процесін оңтайландыру жолдары туралы нақты түсініктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді.	5	КК6
	Ұйымдастырушылық психология	Пәнді игерудің мақсаты - персоналды басқарудың заманауи технологияларын меңгерген, тиімді ұйымдастырушылық дамуды психологиялық қамтамасыз ету бойынша барлық міндеттерді шеше алатын кәсіби мамандарды даярлау. Студенттер ұйымдастырушылық психологияның қазіргі жағдайымен, отандық және шетелдік ұйымдастырушылық-психологиялық теориялармен және тұжырымдамалармен танысады; басқарушылық қызметтің психологиялық негіздері туралы жүйелі білімді және оларды ұйымдарда практикалық мәселелерді шешуге қолдануды меңгереді; ұйымдастырушылық-психологиялық жұмыстың практикалық әдістері мен әдістерін меңгереді.		
27	Психодиагностика 1	Пәнді оқу барысында студенттер психодиагностиканың теориялық негіздерімен танысады; психодиагностикалық әдістерді жобалау, бейімдеу және қолдану негіздерін,	5	КК7

		психологиялық диагноз қою теориясы мен практикасы саласындағы жүйеленген білімді меңгереді. Психологиялық қызметтің клиенттерімен өзара іс-қимыл процесінде психодиагностиканың жедел әдістерін кешенді қолдану саласында; адамдардың әртүрлі психикалық құбылыстары мен психологиялық ерекшеліктерін танумен, түсінумен және түсіндірумен байланысты психологиялық жұмыс міндеттерін шешу саласында; психолог қызметіндегі психодиагностикалық міндеттердің жеткілікті кең ауқымын шешу саласында құзыреттер қалыптастырылатын болады.		
	Эксперименталды психология 1	Практикалық пәннің мақсаты студенттерде психологиялық эксперимент әдіснамасы, оның рәсімі және негізгі сипаттамалары бойынша білім жүйесін қалыптастыру; психологиялық экспериментті ұйымдастыру әдістерін пайдалану бойынша дағдыларды қалыптастыру; психологиялық экспериментті жобалау және жүргізу дағдыларын игеру, эмпирикалық деректерді жинау және ұсыну әдісін таңдау, оларды математикалық-статистикалық өңдеу, зерттеу нәтижелерін бағалау және оларды бастапқы зерттеу тұжырымдамасы шеңберінде түсіндіру, экспериментатор мен сыналушының өзара іс-қимыл жасай білушілігі.		
28	Психодиагностика 2	Пәнді оқу барысында студенттер психодиагностиканың теориялық негіздерімен танысады; психодиагностикалық әдістерді жобалау, бейімдеу және қолдану негіздерін, психологиялық диагноз қою теориясы мен практикасы саласындағы жүйеленген білімді меңгереді. Психологиялық қызметтің клиенттерімен өзара іс-қимыл процесінде психодиагностиканың жедел әдістерін кешенді қолдану саласында; адамдардың әртүрлі психикалық құбылыстары мен психологиялық ерекшеліктерін танумен, түсінумен және түсіндірумен байланысты психологиялық жұмыс міндеттерін шешу саласында; психолог қызметіндегі психодиагностикалық міндеттердің жеткілікті кең ауқымын шешу саласында құзыреттер қалыптастырылатын болады.	5	КК7
	Эксперименталды психология 2	Практикалық пәннің мақсаты студенттерде психологиялық эксперимент әдіснамасы, оның рәсімі және негізгі сипаттамалары бойынша білім жүйесін қалыптастыру; психологиялық экспериментті ұйымдастыру әдістерін пайдалану бойынша дағдыларды қалыптастыру; психологиялық экспериментті жобалау және жүргізу дағдыларын игеру, эмпирикалық деректерді жинау және ұсыну әдісін таңдау, оларды математикалық-статистикалық өңдеу, зерттеу нәтижелерін бағалау және оларды бастапқы зерттеу тұжырымдамасы шеңберінде түсіндіру, экспериментатор мен сыналушының өзара іс-қимыл жасай білушілігі.		
29	Даму психологиясы	Оқу пәні студенттерде даму заңдылықтары, механизмдері мен құбылыстары туралы	5	КК8

		білім жүйесін, осы білімді психологтың практикалық жұмысында қолдана білуді; шетелдік психологиядағы психикалық даму теорияларын және оларды талдауды; даму психологиясындағы зерттеу принциптері мен әдістерін; жас дамуының кезеңделу критерийлерін, психикалық және биологиялық арақатынасын, әлеуметтенудің, тұлғаның дамуындағы әлеуметтік институттардың ролін қалыптастыруға бағытталған.		
	Жас ерекшелік психологиясы	Пән студенттерді әртүрлі жас кезеңдеріндегі адам дамуының психологиялық сипаттамасымен таныстырады: перинаталды психология, нәресте психологиясы, ерте балалық психология, мектепке дейінгі психология, бастауыш мектеп психологиясы, жасөспірім психологиясы, жасөспірім, жастық және ересек психология, геронтопсихология.		КК8
30	Отбасы психологиясы	Пән отбасындағы тұлғаның психологиялық ерекшеліктері, некеге дейінгі мінез-құлық, отбасылық қатынастардың даму кезеңдері, ерлі-зайыптылық үйлесімділігі, қазіргі отбасының проблемалары мен үрдістері, ерлі-зайыптылардың өзара әрекеттесу заңдылықтары, отбасының микроклиматы, ерлі-зайыптылық қақтығыстар, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер және отбасындағы тәрбие шарттары туралы білімді қалыптастыруға бағытталған жалпы кәсіби білім мен дағдыларды қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізуге қатысу мүмкіндігі.	5	КК8
	Инклюзивтік білім берудегі педагогика және психология	Оқу пәнінің мазмұнына инклюзивті білім берудің жалпы мәселелері, инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының ұғымдық аппараты, оның Қазақстан Республикасында қалыптасу тарихы; адамның соматикалық, психикалық, моторикалық, зияткерлік, сөйлеу, сенсорлық, эмоционалды-еріктік дамуындағы норма мен ауытқу, денсаулық пен ауру, бұзылу, ақау ұғымдары; инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының негізгі міндеттері мен қағидаттары; ерекше мүмкіндіктері бар балалардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуіндегі психологтың кәсіби қызметі; ауытқып кететін дамудың психологиялық типологиясы, психологиялық сүйемелдеу жүйесі енгізілген.		
31	Патопсихология негіздері	Оқу пәні патопсихологияның негізгі ұғымдары, оның пәні, міндеттері, психология, психиатрия және басқа да байланысты білім салалары үшін іргелі және қолданбалы маңызы туралы білімді қалыптастырады; шекаралық нейропсихологиялық, тұлғалық бұзылулар, психикалық аурулар мен мінез-құлық бұзылыстары, психопатологиялық және патопсихологиялық синдромдар кезіндегі психикалық процестердің, психологиялық жағдайлардың, эмоционалды-жеке саланың өзгеруі мен бұзылуы туралы идеялар; кәсіби әдістерді қолдана отырып, танымдық сала мен жеке тұлғаға	5	КК7

		патопсихологиялық зерттеу жүргізудің практикалық дағдылары.		
	Әлеуметтік ауытқулар	Халықтың әртүрлі топтарының мінез-құлқының себептері мен әртүрлілігін және әлеуметтік әл-ауқатын түсіну үшін қажетті білімді, сондай-ақ педагогтердің қатысуымен профилактикалық іс-шараларды өткізудің қажеттілігі мен тиімділігі туралы идеяларды қалыптастырады. Курс аясында күйзеліс және депрессия, басқыншылық мінез-құлық, қылмыс, отбасындағы зорлық-зомбылық, суицид, урбанизация патологиясы, алкоголизм, нашақорлық, жезөкшелік, адам трафигі және құлдық, діни экстремизм, сыбайлас жемқорлық сияқты әлеуметтік құбылыстар теріс әлеуметтік құбылыстар ретінде зерделенеді.		
32	Майнор бағдарламасы «Кәсіпкерлік жобалар»	<b>Кәсіпкерлік, Бизнес-жоспарлау.</b> Оқытудың мақсаты - ғылыми-қолданбалы жабдықта бизнес-жоспарлауды және сыртқы және ішкі ортаның жетекші және үнемі өзгеріп отыратын жағдайларын ескере отырып, таяу және ұзақ мерзімді перспективада бизнесті перспективалық модельдеуді қалыптастыруды қамтамасыз ету, сондай-ақ ғылыми зерттеулердің көмегімен бизнес-жоспарлаудың қолданбалы міндеттерін іске асыру бойынша болашақ консультацияларды дайындау. Стратегиялық жоспарлау, болжау, инвестициялық және қаржылық жоспарлау сияқты тиісті пәндердің тәсілдері мен құралдары.	10	КК9
<b>Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті</b>				
33	Білім берудегі инновациялық менеджмент	Оқу пәні теориялық білімді игеруге, басқарушылық міндеттерді орындау қабілетін дамытуға, білім беру саласының қазіргі жағдайы үшін тиімді және оның даму перспективаларын ескере отырып, басқарушылық шешімдер қабылдауға бағытталған. Проблематика мынадай: білім беру жүйесін жаңғырту. Білім беру ұйымының тәуелсіздігі, дербестігі, білім беру субъектілерінің дербестігі білім беру процесінің тиімділігін арттырудың қажетті шарты ретінде. Ақпараттық-білім беру ортасы және білім беру ұйымдарын дамытудың әлеуметтік-әкімшілік ресурстары. Білім беру ұйымының заманауи тұжырымдамасы мен даму бағдарламасы. Білім беру ұйымы мамандарының кәсіби өзара іс-қимылын қалыптастыру және басқару стилі. Білім беру жүйесін басқарудың дәстүрлі және инновациялық технологиялары. Білім беру инновацияларын басқару. Білім беру процесінің технологиялық негізінің инновациялық менеджменті. Білім берудегі экономикалық инновациялар. Педагогикалық инновацияларды басқару. Білім берудегі ұйымдастырушылық инновациялар.	5	КК5

34	Психология тарихы	Пәнді оқытудың мақсаты - студенттердің психологияны ғылым ретінде қалыптастыру мен дамытудың негізгі кезеңдерімен білім жүйесін қалыптастыру болып табылады. Оқу пәнінің мазмұнында психология тарихының пәні, объектісі мен әдістері, психологияның дамуының негізгі кезеңдері қарастырылады; жалпы мәдени және жалпы ғылыми тарихи жағдай, мәнмәтінде психологиялық білімнің даму заңдылықтарына, негізгі ғылыми мектептердің ерекшелігіне және олардың Қазақстанда және әлемде қалыптасуына талдау жүргізіледі.	5	КК6
35	Жалпы және әлеуметтік педагогика	Пән жалпы және әлеуметтік педагогиканың теориясы мен практикасы туралы ғылыми түсініктерді қалыптастырады. Курс педагогиканың пайда болуы мен дамуы, баланың қоғамдағы дамуы, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтену, әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның мәні, әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясы, халықтың әртүрлі топтарымен және әлеуметтік институттармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері туралы білімді дамытуға бағытталған	5	КК8
36	Өндірістік практика	Өндірістік практиканың міндеттері: мақсат қою, жеке және бірлескен қызмет міндеттерін қалыптастыру, психологиялық жұмыс міндеттерін шешу мүддесінде жұмыс бойынша әріптестермен кооперация жасау біліктері мен дағдыларын меңгеру; психология бойынша теориялық білімді тереңдету және бекіту, оларды практикалық қолдану дағдысын алу; ұйымды, топты, жеке тұлғаны психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру; диагностикалық және әлеуметтік-психологиялық зерттеу әдістерін меңгеру; психологтың кәсіби ұстанымын, дүниетанымын, мінез-құлық стилін қалыптастыру, кәсіби этиканы меңгеру; әлеуметтік саланың әртүрлі ұйымдарындағы психолог қызметінің ерекшелігімен танысу.	5	КК6 КК7
37	Өндірістік практика	Өндірістік практиканың мақсаты - білім беруді басқару органдарында, білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету жөніндегі облыстық департаментте, білім беру ұйымдарында менеджердің (басшы көмекшісінің, басшы орынбасарының, маманның) практикалық кәсіби білімі мен жұмыс тәжірибесін алу болып табылады. Өндірістік практика барысында болашақ маманның өз бетінше еңбек қызметіне кәсіби дайындығын, лауазымдық нұсқаулықтардың сақталуын, орындалған жұмыстың сапасын тексеру жүзеге асырылады.	5	КК6 КК7 КК8
38	Өндірістік практика	Өндірістік практиканың мақсаты - әлеуметтік саладағы әртүрлі ұйымдардың базасында, кәсіпорындарда, қоғамдық ұйымдарда психологтың, әлеуметтік психологтың практикалық кәсіби білімі мен жұмыс тәжірибесін алу. Өндірістік	5	КК3 КК4 КК5

		практика барысында болашақ маманның өз бетінше еңбек қызметіне кәсіби дайындығын, лауазымдық нұсқаулықтардың сақталуын, орындалған жұмыстың сапасын тексеру жүзеге асырылады.		
39	Диплом алды практика	Диплом алды практиканың мақсаты - нақты ұйымдағы студенттің қызметі жағдайында теориялық және практикалық білімді жалпылау және жүйелеу болып табылады; эксперименттік (эмпирикалық) зерттеу барысында алынған материалды өңдеу, дипломдық жобаның мақсатына, міндеттері мен гипотезасына барабар зерттеу әдістерін таңдау және қолдану негіздемесі, зерттеу нәтижелерін сандық және сапалық өңдеу мен түсіндірудің дұрыстығын анықтау, дипломдық жобаны ресімдеу жүзеге асырылады.	5	КК5 КК6 КК7 КК8
<b>Бейіндік пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b>				
40	Тұлға психологиясы	Оқу пәні «Тұлға психологиясына» қатысты ғылыми категориялар мен ұғымдарды, жеке тұлғаны зерттеудің негізгі отандық және шетелдік ғылыми тәсілдерін қалыптастыруға; жеке психология саласындағы тұжырымдамалық құралдарды өз бетінше қолдана білуге және алған білімдерін нақты жеке мәселелерді талдау үшін қолдануға арналған. Пәннің мазмұнына тұлғаның құрылымы, тұлғаның қалыптасуы, тұлғаның динамикасы, тұлғаның қоғамдағы өзекті мәселелері, тұлғаның ішкі әлемі, тұлғаның рухани болмысы және тұлғаның дамуындағы әлеуметтік контекст кіреді.	5	КК6
	Дифференциалды психология	Курсты игерудің мақсаттары - жеке айырмашылықтар, олардың қалыптасу көздері, құрылымы және көріну тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу. Пәннің мазмұнына жүйелі жеке айырмашылықтарды сипаттау мен түсіндірудің теориялық және әдіснамалық негіздері, жеке тұлға мен интеллекттің құрылымы мен генезисін, жеке-теориялық парадигмаларды, адамның жеке психологиялық сипаттамаларының құрылымын, олардың пайда болуындағы қоршаған орта мен генетикалық факторлардың рөлін, жеке-психологиялық сипаттамалардың даму, оқыту, іс-әрекет, тұлғааралық өзара әрекеттесу сипатына әсері кіреді.		
41	Әсер ету психологиясы	Пәнді оқу барысында студенттер қарым-қатынас туралы білім алады, психологиялық әсер мен оның көріну саласын, манипуляция процесін түсінудің негізгі тәсілдерін біледі, манипуляциялық технологиялар мен оларды қолдану шарттары, психологиялық қорғаудың түрлері мен механизмдері, практикалық қорғаныс әдістері және манипуляциялық әсерлерге қарсы тұру туралы білім алады.	5	КК6

	Эмоциялар психологиясы	Пәннің мазмұнына эмоциялар психологиясының өзекті мәселелері, ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі эмоцияларды қарастырудың әртүрлі түсіндірмелері мен негізгі тәсілдері; эмоциялардың адам психикасының әртүрлі салаларымен байланысы; эмоциялардың физиологиялық, психодинамикалық (мотивациялық), танымдық теориялары; эмоционалды күйлер және эмоциялардың даму жолдарын анықтаудың әртүрлі тәсілдері; эмоционалды жағдайларды диагностикалау және түзету, түзету әдістері туралы білім кіреді: арт-терапия, музыкалық терапия, психодрама және т. б.		
42	Психоәлеуметтік технологиялар	Оқу пәні психологиялық кеңес беру, психологиялық түзету, психотерапиялық көмек, әлеуметтік-психологиялық патронаж, психопрофилактикалық жұмыс, психологиялық тренингтер, клиенттерді өзара қолдау топтарына қатысуға тарту, шұғыл (телефон арқылы) психологиялық көмек, психологиялық қолдау сияқты түрлі салаларда психоәлеуметтік практикада заманауи технологияларды қолдану бойынша болашақ психологтардың құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.	5	КК7
	Психологиядағы инновациялық технологиялар	Оқу пәні психологиядағы инновациялық технологиялар білімін, әлемдік тәжірибеде және Қазақстанда психологтардың жұмысына психологиялық инновацияларды енгізу тәжірибесін: суретпен емдеу, ІТ-әзірлемелерді пайдалану, музыкамен емдеу, би-қимыл терапиясы және т.б., әлеуметтік салада инновациялық технологияларды енгізу бойынша болашақ психологтардың құзыреттілігін қалыптастырады.		
43	Майнор бағдарламасы «Кәсіпкерліктің экономикалық негіздері»	<b>Тәуекелдерді басқару.</b> Тәуекелдерді басқару курсы біртіндеп тәуекелдерді алдын-ала басқаруды, қауіпті тәуекелді үздіксіз бағалауды және жобаның немесе бизнес-процестің бүкіл өмірлік циклі бойынша шешім қабылдау қызметі шеңберінде осы процестерді біріктіруді белгілейді. <b>Кәсіпкерлік жобалар: басқару және іске асыру.</b> Ішкі кәсіпкерлік жобаларды басқару ерекшеліктерін білу;-кәсіпкерлік жобаның бизнес-идеясын, бизнес-моделін және бизнес-жоспарын әзірлей білу; - жаһандық нарық жағдайында бизнес-модельдерді құру технологияларын меңгеру. Мәселелерді шешу тиісті жүйені, сондай — ақ үш негізгі функцияны — проблемаларды шешуді, шешімдерді іске асыруды басқаруды, проблемаларды анықтауды және болжауды, сондай-ақ тұлғаларды ақпараттандыру функциясын, шешім қабылдауды, тығыз өзара әрекеттесуді қажет етеді.	10	КК9

#### 4.Білім беру бағдарламаларының оқу нәтижелері мен құзыреттері

##### 4.1Оқу нәтижелері мен құзыреттер тізбесі

Құзыреттер шифры	Құзыреттер мазмұны	Оқу нәтижелерінің шифры	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің мазмұны
КК1.	Мультимәдениет, көптілділік және экологиялық ойлау қағидаттары негізінде адамның әлеуметтік-мәдени және физикалық дамуға қабілеттілігі	PO1	Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін, азаматтық ұстанымын, дене және экологиялық мәдениетін, академиялық адалдық мәдениетін, сыни ойлаудың қалыптасуын, креативтілікті және коллаборацияға дайындығын көрсетеді
		PO2	Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде грамматикалық білімдері мен сөйлеу құралдары мен академиялық түрде ауызша және жазбаша түрде баяндау дағдыларын пайдалана отырып, тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби коммуникацияларды жүзеге асырады, қарым - қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдайды
КК2.	Өндірісті, бизнесті, ғылымды, әлеуметтік саланы дамыту үшін цифрлық технологияларды қолдануға дайындық	PO3	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әр түрлерін пайдаланады: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлтты және мобильді сервистер.
КК3.	Дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыру, кәсіби қызметтің стандартты міндеттерін шешу, басқарушылық және психологиялық қызметте заңға сәйкес шешімдер қабылдау және іс-әрекеттер жасау қабілеті.	PO4	Құқық құндылықтарын және ортақ игілік тұжырымдамасын түсінеді; құқық пен заңға құрметпен қарауды, құқыққа қарсы мінез-құлыққа, сыбайлас жемқорлық көріністеріне төзбеушілікті көрсетеді, әділ мінез-құлық пен құқық қолдануға ұмтылады; өз іс-әрекеттерінің құқықтық, моральдық-этикалық салдарын бағалайды; академиялық адалдық стандарттарына бейілділікті, іскерлік қасиеттерді көрсетеді.
КК4.	Білім беруді мемлекеттік басқару саласындағы білім негізінде білім беру органдары мен ұйымдарын, білім беру	PO5	Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты, білім беру жүйесінің жұмыс істеу мақсаттары мен міндеттерін, білім беруді мемлекеттік басқарудың мәнін, білім беру саласындағы



	<p>ұйымын дамыту стратегиясын тиімді басқару, ұйымның мақсаттарына қол жеткізу үшін қажетті ресурстарды айқындау, басқарушылық шешімдерді барабар нысанда ресімдеу және ұйымдастырушылық және басқарушылық зерттеулер жүргізу қабілеті</p>		<p>мемлекеттік жоспарлауды, өңірлік деңгейде білім беруді басқаруды біледі және жұмыс істейді, интеграцияланған ақпарат береді және Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін дамыту және жетілдіру мәселелері бойынша талдау мен болжам жасайды</p>
		PO6	<p>Басқару ғылымдарының негізгі ережелерін іске асырады, білім беру саласын инфрақұрылымдық қамтамасыз ету саласындағы мемлекет пен бизнестің өзара іс-қимыл тетіктерін білетіндігін, басқарушылық шешімдерді қабылдаудың практикалық дағдыларын, білім беру қызметтерін ұсыну сапасына басқарушылық шешімдердің әсерін бағалай білуді көрсетеді, сыртқы ортадағы тұрақты өзгерістер жағдайында білім беруді басқару жүйесінің тиімділігін талдау әдістерін қолданады</p>
KK5.	<p>Білім беру сапасының жүйесін кешенді бағалауды жүзеге асыруға, білім берудегі менеджменттің заманауи инновациялық технологияларын қолдануға, білім беру ұйымын дамыту және басқару тұжырымдамалары мен бағдарламаларын әзірлеуге, білім беру ұйымының сыртқы және ішкі ортасын талдау, мониторинг, түзету және бағалау әдістерін пайдалануға, цифрлық сауаттылықты жүзеге асыруға дайындық</p>	PO7	<p>Білім беру жүйесінің сапасын бағалаудың халықаралық және отандық тәжірибесін, білім беру ұйымы қызметінің бағдарламаларын, жоспарларын, жобаларын және нәтижелерін бағалаудың әдістерін, технологиялары мен құралдарын қолдана білуін көрсетеді; білім беру қызметтерін ұсыну сапасының ішкі және сыртқы мониторингін және сараптамасын жүзеге асырады; білім беру ұйымдарында білім беру сапасы жүйесін ішкі және сыртқы бағалаудың әдістері мен рәсімдерін, ұғымдарын, қағидалары мен қағидаттарын жаңғыртады.</p>
		PO8	<p>Білім беру ұйымының ақпараттық-цифрлық ортасын қолдаудың қазіргі заманғы электрондық құралдарын қолданудың практикалық дағдыларын көрсетеді, білім беру қатынастарына қатысушылардың, әлеуметтік серіктестердің әртүрлі пікірлері жағдайында басқарушылық шешімдер қабылдайды, қақтығыстардың алдын алады және өз ұстанымын қорғайды; білім беру ұйымы дамуының әлеуметтік-әкімшілік ресурстарын, білім беру сапасы жүйесін бағалау нәтижелерін бағалайды; білім беру сапасы жүйесіндегі проблемаларды, тәуекелдер мен кемшіліктерді анықтайды; білім берудегі басқарушылық міндеттерді іске</p>

			асыруда шығармашылық және талдамалық қабілеттерін көрсетеді
КК6.	Жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстары мен қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға қатыстылығын ескере отырып, адамның психикалық жұмыс істеу ерекшелігін анықтауға дайындық; нормада және психикалық ауытқуларда танымдық және мотивациялық-ерікті саланың, өзін-өзі танудың, психомоториканың, мінездің, темпераменттің, функционалдық жағдайлардың, жеке қасиеттердің және акцентуацияның даму деңгейінің өзгеруі мен динамикасын болжау	PO9	Орталық жүйке жүйесінің құрылымы мен дамуы, оның негізгі бөлімдері, олардың құрылымдық ерекшеліктері, жүйке жүйесінің функционалдық ұйымдастырылуы, рефлекторлық мінез-құлықты ұйымдастырудың нейрондық механизмдері және ми функцияларын жүйелік ұйымдастырудың принциптері туралы білімді көрсетеді; адамның жоғары жүйке қызметінің заңдылықтарын түсіну үшін жүйке жүйесінің анатомиясы туралы білімді қолданады, психиканың анатомофизиологиялық негіздерін түсінеді, жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы саласындағы заманауи зерттеулердің нәтижелері туралы ақпаратты табу және пайдалану
		PO10	Психологиялық құбылыстар, категориялар, психиканың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтарын зерттеу және сипаттау әдістері туралы білімдерін көрсетеді, эволюция процесінде психиканың пайда болуы мен дамуының психологиялық теорияларын талдайды; психологиялық қасиеттер мен жағдайларды, психикалық процестердің сипаттамаларын, жеке тұлғалардың әр түрлі іс-әрекеттерін талдаудың негізгі әдістерін біледі, өз қызметін оңтайландыру мақсатында кәсіби психолог ретінде өз қызметін талдау дағдыларын меңгерген, психологияның іргелі және қолданбалы салаларының ерекшеліктері мен мақсаттарын, олардың пайда болуы мен дамуын түсінеді.
КК7.	Әлеуметтік және жеке мәртебе мен дамудағы ауытқулардың алдын алуға, мақсаттарға, жағдайға және респонденттер контингентіне сәйкес келетін психодиагностикалық әдістерді таңдауға және қолдануға, белгілі бір саладағы кәсіпқой қызметінің құрылымын сипаттауға, жеке тұлғаға, топқа қызмет	PO11	Психологиялық зерттеу дизайнын әзірлеу, психологияның әртүрлі ғылыми және ғылыми-практикалық салаларында кәсіби білім мен іскерлікті қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізу білігін көрсетеді; психологиялық зерттеу нәтижелерін талдау, бағалау және түсіндіру, теория мен эмпирикалық деректердің арақатынасын тексеру және бағалау, есептік құжаттаманы дайындау және ғылыми мақалалар мен баяндамалар түрінде алынған деректерді қорыту тәсілдерін меңгерген.

	көрсетудің стандартты базалық рәсімдерін жүзеге асыруға бағытталған стандартты бағдарламаларды іске асыруға дайындық, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып психологиялық көмек ұйымдастыру	PO12	Инновациялық психоәлеуметтік технологияларды білуін көрсету, психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру, психологиялық түзету, психологиялық көмек және қолдау дағдыларын, объективті психодиагностикалық тәсіл шеңберінде әзірленген техника мен тәсілдерді, негізгі әдістемелерді пайдалану дағдыларын меңгеру, жеке және топтық жұмыстың тұлғааралық, мінез-құлық, кәсіби дағдыларын көрсету, жеке тұлғаны, топты психологиялық қолдау бағдарламасын жасау дағдыларын көрсету.
КК8	Психологиялық талдауды жүзеге асыру және оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың тиімділігін болжау, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау қабілеті	PO13	Оқу іс-әрекетінің, білім беру процесі субъектілерін тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық феномендері мен заңдылықтарын, кәсіби ойлау, психологиялық мәдениет, этика, тиімді коммуникация, ынтымақтастық және өзара іс-қимыл тәсілдерін меңгерудің қалыптасқандығын көрсетеді
		PO14	Инклюзивті білім беруді іске асырудың қазіргі заманғы жағдайларын, инклюзивті білім беру ортасын нормативтік-құқықтық және ақпараттық қамтамасыз етуді, инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауды, инклюзивті білім беру нәтижелілігін бағалау критерийлері мен көрсеткіштерін біледі; білім беру процесін психологиялық қолдау бағдарламаларын әзірлеу, халықтың әртүрлі топтарымен және әлеуметтік институттармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс дағдыларын жүзеге асырады
КК9	Кәсіби салада табысты бизнестің жұмыс істеуі үшін экономикалық қатынастардың мәнін түсіну қабілеті	PO15	Экономикалық процестердің табиғатын түсінуді, кәсіпкерлік, көшбасшылық, инновацияларды қабылдау дағдыларын көрсету, оларды тиімді нәтижелерге қол жеткізу үшін пайдалану, кәсіби салада бизнесті құру және дамыту, оның табысты жұмыс істеуі үшін жағдайларды дамыту.

#### 4.2 Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптастырылатын құзыреттермен сәйкестігінің матрицасы

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
KK1	*	*													
KK2			*												
KK3				*											
KK4					*	*									
KK5							*	*							
KK6									*	*					
KK7											*	*			
KK8													*	*	
KK9															*

#### 4.3 Құзыреттерді қалыптастыру картасы

Құзыреттер шифры	Пән коды	Құзыреттерді қалыптастыратын пәндер атауы	МК/ЖК/ТК	Кредиттердегі көлемі	Сағаттар саны	Нәтижелер жетістіктерінің бағалау нысаны
KK1	SPKP	Әлеуметтану Саясаттану Мәдениеттану Психология	МК	8	240	Компьютерлік тестілеу
KK1	EBZh TsME Rel	Экология және тіршілік қауіпсіздігі, «Мәңгілік Ел құндылықтары», Дінтану	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	SIK	Қазақстанның қазіргі тарихы	МК	5	150	Ауызша емтихан
	Fil	Философия	МК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	UP	Оқу практикасы	ЖК	1	30	Есеп

<b>КК1</b>	FK	Дене шынықтыру	МК	8	240	Диф.сынақ
<b>КК1</b>	IYa	Шет тілі	МК	300	10	Компьютерлік тестілеу
	K(R)Ya	Қазақ (орыс) тілі	МК	300	10	Компьютерлік тестілеу
	POYa	Пәнаралық курс «Кәсіби-бағдарланған тіл»	ЖК	6	180	Ауызша емтихан
<b>КК2</b>	ICT	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (Informationandcommunicationtechnologies)	МК	5	150	Компьютерлік тестілеу
<b>КК3</b>	OP(BL)	Құқық негіздері (Basesoflaw)	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PKPEA (ACLEA)	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл: құқықтық және экономикалық аспектілері (Anti-Corruption: legalandeconomicaspects)	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PRSO	Білім беру жүйесін құқықтық реттеу	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	NSZGP	Азаматтардың құқықтарын қорғаудың соттан тыс тәсілдері	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
<b>КК4</b>	SGPSO	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	ЖК	5	150	Ауызша емтихан
	GRSOR	Өңірлерде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	GCHP SORU	Өңірлік деңгейде білім беру саласындағы мемлекеттік-жеке әріптестік	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
<b>КК5</b>	VVSOKO	Білім беру сапасын бағалаудың ішкі және сыртқы жүйесі	ЖК	5	150	Ауызша емтихан
	IMO	Білім берудегі инновациялық менеджмент	ЖК	5	150	Ауызша емтихан
	PM	Педагогикалық менеджмент	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	SUOO	Білім беру ұйымын стратегиялық басқару	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	IZTO	Білім берудегі ақпараттық-цифрлық технологиялар	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу

	STUOS	Білім беру жүйелерін басқарудың заманауи технологиялары	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PP	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
<b>КК6</b>	AZNSFV ND	ОЖЖ анатомиясы және ЖЖҚ физиологиясы	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	OP	Жалпы психология	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	SP	Әлеуметтік психология	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	IP	Психология тарихы	ЖК	5	150	Жазбаша емтихан
	PT	Еңбек психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	OP	Ұйымдастырушылық психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PL	Тұлға психологиясы	ТК	5	150	Эссе
	DP	Дифференциалды психология	ТК	5	150	Эссе
	PV	Әсер ету психологиясы	ТК	5	150	Ауызша емтихан
	PE	Эмоциялар психологиясы	ТК	5	150	Ауызша емтихан
	PP	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
	PP	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
	PreP	Диплом алды практика	ЖК	5	150	Есеп
	<b>КК7</b>	PT	Психоәлеуметтік технологиялар	ТК	5	150
ITP		Психологиядағы инновациялық технологиялар	КВ	5	150	Жазбаша емтихан
OP		Патопсихология негіздері	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
SP		Әлеуметтік ауытқулар	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
MMNIP		Психологияны ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
PP		Психология бойынша практикум	ЖК	5	150	Жоба
PD		Психодиагностика	ТК	5	150	Жоба
EP		Эксперименталды психология	ТК	5	150	Жоба
<b>КК8</b>	PR	Даму психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	VP	Жас ерекшелік психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	OSP	Жалпы және әлеуметтік педагогика	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PP	Педагогикалық психология	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PS	Отбасы психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу

	РРЮ	Инклюзивтік білім беру педагогикасы және психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	РРР	Психологиялық-педагогикалық практика	ЖК	5	150	Есеп
<b>КК9</b>	MINOR	Майнор бағдарламасы	ТК	20	600	Компьютерлік тестілеу
		Диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру	МК	12		Диплом жұмысы (жобасы)

## 5. Инновациялық білім беру бағдарламасын дамыту тұжырымдамасы

### 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасын (ББ) дамытудың мақсатты индикаторлары

1-мақсат: Білім беру қызметін сыртқы орта талаптарына сәйкес жетілдіру	Мақсатты индикатор: университеттің Болон процесінің негізгі параметрлеріне сәйкес жұмыс жасауы	Өл шем бірл ігі	Жоспарлы кезеңде									
			Жосп ар 2021- 2022	Есеп көрсеткіші 2021-2022	Жосп ар 2022- 2023	Есеп көрсеткіші 2022-2023	Жосп ар 2023- 2024	Есеп көрсеткіші 2023-2024	Жосп ар 2024- 2025	Есеп көрсеткіші 2024-2025	Жосп ар 2025- 2026	Есеп көрсеткіші 2025-2026
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1-БАСЫМДЫҚ. УНИВЕРСИТЕТТІҢ БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІН ЖАҢҒЫРТУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН БОЛОН ПРОЦЕСІНІҢ ТАЛАПТАПРЫНА СӘЙКЕС ЖЕТІЛДІРУ</b>												
<b>1.1-міндет</b> 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы бойынша оқу сапасын арттыру және білім беру ортасын жаңғырту	студенттердің жалпы саны	ада м	10		15		15		16		17	
	шетелдік студенттердің саны	%	-		-		1		1		2	
	ерекше білім алу қажеттіліктері бар студенттердің оқуы үшін жасалған жағдайлар		+		+		+		+		+	
	студенттердің сапалық үлгерімі («жақсы» мен «өте жақсыға» оқитындардың үлесі)	%	78		79		80		81		82	
	ректор гранттары иегерлерінің, әлеуметтік әріптестердің, атаулы стипендиялардың саны	ада м	1		1		1		2		2	
	ЖОО-ны аяқтағаннан кейін бірінші жылы мамандықтары бойынша жұмысқа орналасқан студенттердің үлесі	%	75		76		76		80		80	
	алыс шетел ұйымдарымен қос дипломды бағдарламалардың үлесі	%	-		-		-		-		-	
	шет тілдерінде оқытылатын пәндер саны	дана	3		3		1		1		1	
ПОҚ және студенттер санының арақатынасы	про пор ция	1/11		1/11		1/11		1/11		1/11		
<b>1.2-міндет</b> Білім беру бағдарламасының ақпараттық инфрақұрылымын жасау және дамыту	ЖАОК саны	дана	1		-		-		1		1	
	әзірлеген медиа курстардың саны	дана	1		1		1		1		1	
	ҚР ӘМ авторлық куәлігі бар, әзірленген электрондық оқулықтардың саны	дана	3		1		1		1		1	
<b>1.3-міндет</b>	ғылыми дәрежелері мен атақтары бар	%	55		55		55		55		56	



Білім беру бағдарламасы ПОҚ-ның кәсіби деңгейін арттыру	штаттағы ПОҚ үлесі											
	штаттағы PhD докторларының саны	адам			<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	
	шет тілдерінде бейіндік пәндерді оқытатын оқытушылар саны	%	1		1		-		-		-	
	мемлекеттік наградалардың, сыйлықтар мен гранттардың иегерлері болып табылатын ПОҚ саны	адам	-		-		-		-		<b>1</b>	
	біліктілікті арттырудан өткен, университет ПОҚ саны	адам	8		9		<b>10</b>		<b>11</b>		<b>12</b>	
	халықаралық тағылымдамалардан өткен, университет ПОҚ саны	адам	1		1		-		-		<b>1</b>	
	intermediate деңгейде шет тілін білетін оқытушылар үлесі	%	5		5		<b>6</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
	ағылшын тілі бойынша біліктілікті арттыру оқу курстарынан өткен университет кафедралары оқытушыларының үлесі	%	5		5		<b>6</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
	көптілдік бағдарламаларын іске асыру бойынша ПОҚ-ның біліктіліктерін арттыруы	адам	1		1		1		1		1	
	ПОҚ, ӘБҚ үшін семинарлардың саны	дана	-		1		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>1.4-міндет</b> Білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылар контингентінің сапалық құрамын жетілдіру	«Алтын белгі» белгісі, үздік аттестаты бар, конкурстар мен олимпиадалардың жеңімпаздары болып табылатын, орта мектеп түлектерінің саны	адам	-		-		-		-		-	
	магистратурада оқуын жалғастырған, ҚЭУ түлектерінің саны	адам	<b>1</b>		<b>1</b>		-		-		-	
	intermediate деңгейінде шет тілін білетін студенттердің үлесі	%	<b>7</b>		<b>8</b>		<b>9</b>		<b>10</b>		<b>11</b>	
	ЖОО ББ жалпы санынан қосымша білім беру бағдарламаларының үлесі (Major и Minor)	%	-		-		-		-		-	
<b>1.5-міндет</b> Білім беру бағдарламасы бойынша практикаға бағдарланған оқытудың заманауи формаларын енгізу	элективті пәндер саны	дана	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	
	элективті пәндердің жаңаланушылық үлесі - бакалавриат	%	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
	пәнаралық оқу пәндерінің саны	дана	<b>1</b>		<b>1</b>		-		-		<b>1</b>	
	оқу сабақтарын өткізуге, элективті пәндерді оқуға тартылған практикалық қызметкерлердің саны	адам	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
	кәсіпорындардың тапсырысы бойынша орындалған дипломдық жобалардың саны	дана	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
	жетекші кәсіпорындармен және	дана	-		<b>1</b>		-		-		-	






	ұйымдармен жыл сайын жасалатын меморандумдардың саны													
	әзірлеу және іске асыру кезінде өндіріс өкілдері тартылған білім беру бағдарламаларының үлесі	%	100		100		100		100		100			
	жұмыс берушілердің қанағаттанушылығын түлектердің жұмысқа дайын болуына дейін жеткізу	%	80		85		70		75		80			
<b>2-БАСЫМДЫҚ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ</b>														
<b>2-мақсат:</b> Іске асырылатын білім беру бағдарламалары шеңберінде білім мен ғылымның тиімді интеграциялануын қамтамасыз ету жолымен университеттің ғылыми-зерттеу қызметін тұрақты дамыту	<b>Мақсатты индикатор:</b> сыртқы қаржыландыру көздері есебінен кафедралар мен ҒЗИ ғылыми және инновациялық қызметін қаржыландыру көлемін арттыру	Өлшем бірлігі	Жоспар 2021-2022	Есеп көрсеткіші 2021-2022	Жоспар 2022-2023	Есеп көрсеткіші 2022-2023	Жоспар 2023-2024	Есеп көрсеткіші 2023-2024	Жоспар 2024-2025	Есеп көрсеткіші 2024-2025	Жоспар 2025-2026	Есеп көрсеткіші 2025-2026		
<b>2.1-міндет</b> Білім беру бағдарламаларының ғылыми-зерттеу әлеуетін арттыру	ББ ПОҚ-ның ғылыми жарияланымдар саны	дана	32		35		35		35		35			
	нөлдік емес импакт факторлы журналдардағы ғылыми жарияланымдар саны	адам	4		5		-		1		1			
<b>2.2-міндет</b> Кафедралардың ғылыми зерттеулерін қаржыландырудың көпарналы жүйесін құру	тапсырыс берушілер қаражаты есебінен университеттің ғылыми-зерттеу жобаларын қаржыландыру көлемі	мыңтг	200		200		200		200		200			
	жетекші шетелдік университеттермен, зерттеу орталықтарымен, ірі кәсіпорындармен және трансұлттық компаниялармен ЖОО-ның бірлескен жобаларды жүзеге асыруы	дана	-		-		-		-		1			
	ғылыми-зерттеу жобаларының бюджеттік конкурстарының нәтижелері бойынша орындалатын, ғылыми тақырыптардың саны	дана	1		1		-		-		-			
	кәсіпорындар, Ұлттық компаниялар мен өңірлік билік органдары тапсырыс берушілер болып қатысатын, ғылыми тақырыптардың саны	дана	1		1		-		-		-			

	енгізілген, ғылыми-зерттеу жобаларының үлесі	%	100		100		100		100		100	
<b>2.3-міндет</b> Іске асырылатын білім беру бағдарламалары шеңберінде ғылыми қызмет пен білім беру процесінің интеграциялануы	ғылыми үйірмелердің, зертханалардың, орталықтардың саны	дана	3		3		3		3		3	
	СҒҚ мүшелерінің саны	адам	13		15		15		16		16	
	Студенттердің ғылыми жарияланымдарының саны	дана	14		14		14		15		15	
	Студенттердің ғылыми-инновациялық жобаларының саны	дана	1		1		1		1		1	
	Алыс шет елдер конкурстарына қатысқаны үшін дипломдар мен наградалар алған, СҒЗЖ саны	дана	-		-		-		-		1	
	Республикалық конкурстарға қатысқаны үшін дипломдар мен наградалар алған, СҒЗЖ саны	дана	1		2		1		1		1	
	ПОҚ және студенттердің бірлескен жарияланымдарының саны	дана	8		8		15		15		16	
<b>3-БАСЫМДЫҚ. УНИВЕРСИТЕТТІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНЕ ИНТЕГРАЦИЯЛАНУЫ</b>												
<b>3-мақсат:</b> Білім беру бағдарламаларының түлектерін халықаралық талаптар деңгейінде даярлау	<b>Мақсатты индикатор:</b> халықаралық сапа стандарттарына жету, ҚЭУ-дің оқу жоспарларын әлемнің жетекші университеттерінің оқу жоспарларымен үйлесімді ету, бірлескен дипломдар бағдарламаларын қамтамасыз ету, іске асыру, халықаралық ғылыми-зерттеу қызметіне қатысу, оқытушылардың, студенттердің, қызметкерлердің тілдік дайындығын дамыту	Өлшем бірлігі	Жоспар 2021-2022	Есеп көрсеткіші 2021-2022	Жоспар 2022-2023	Есеп көрсеткіші 2022-2023	Жоспар 2023-2024	Есеп көрсеткіші 2023-2024	Жоспар 2024-2025	Есеп көрсеткіші 2024-2025	Жоспар 2025-2026	Есеп көрсеткіші 2025-2026
<b>3.1-міндет</b> Зерттеу және оқу бағдарламалары саласында халықаралық стандарттарға жету	ББ бойынша пәндерді оқу үшін шақырылған шетелдік мамандардың саны	адам.	1		-	-	1				1	
<b>3.2-міндет</b> Халықаралық білім беру процесіне студенттердің ұтқырлығын, қызметкерлердің ұтқырлығы мен	академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысушы студенттер саны	адам	3		3		3		3		3	
	ҚЭУ-де оқитын шетелдік студенттер саны	адам	-		-		1		-		1	
	әріптес университеттермен халықаралық тағылымдама мен	дана	-		-							

тартылушылығын Болон процесінің талаптарына сәйкес қамтамасыз ету	практика бағдарламаларының саны												
<b>4-БАСЫМДЫҚ. ТИІМДІ МЕНЕДЖМЕНТТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ КОРПОРАТИВТІК БАСҚАРУ ҚАҒИДАЛАРЫН ЕНГІЗУ</b>													
<b>4-мақсат:</b> Ұйымдық құрылым мен басқару жүйесін жетілдіру	<b>Мақсатты индикатор:</b> горизонталь және вертикаль байланыстармен стратегиялық және жедел басқару жүйесінің тиімді жұмыс жасауы, сапаны ішкі қамтамасыз ету жүйесінің болуы, корпоративтік мәдениетті дамыту	Өлшем бірлігі	Жоспар 2021-2022	Есеп көрсеткіші 2021-2022	Жоспар 2022-2023	Есеп көрсеткіші 2022-2023	Жоспар 2023-2024	Есеп көрсеткіші 2023-2024	Жоспар 2024-2025	Есеп көрсеткіші 2024-2025	Жоспар 2025-2026	Есеп көрсеткіші 2025-2026	
<b>4.1-міндет</b> Сапаны ішкі қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру	білім беру қызметін көрсету сапасына студенттердің қанағаттанушылығы	%	95		100		100		100		100		
	ББ-ын басқарудағы ПОҚ және студенттердің рөлін күшейту	%	50		50		50		50		60		
<b>4.2-міндет</b> Сыртқы ортада университеттің оң имиджін ұстап тұру, позициясын нығайту	электрондық БАҚ-тарда айтылу (аталу) саны	дана	2		2		2		2		2		
	Қазақстанның гуманитарлық-экономикалық ЖОО-лары арасында ББ рейтингі	орын	-		-								
<b>6-БАСЫМДЫҚ. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ</b>													
<b>5-мақсат:</b> Жастардың бойында белсенді азаматтық ұстанымды, әлеуметтік жауапкершілікті, патриотизм сезімін, жоғары адамгершілік және көшбасшылық сапаларды қалыптастыру	<b>Мақсатты индикатор:</b> жастардың жалпы санынан жастар саясаты мен патриоттық тәрбие беру саласындағы іс-шараларды жүзеге асыруға белсене қатысушы жастардың үлесі	Өлшем бірлігі	Жоспар 2018-2019	Есеп көрсеткіші 2018-2019	Жоспар 2019-2020	Есеп көрсеткіші 2019-2020	Жоспар 2020-2021	Есеп көрсеткіші 2020-2021	Жоспар 2021-2022	Есеп көрсеткіші 2021-2022	Жоспар 2022-2023	Есеп көрсеткіші 2022-2023	
<b>5.1-міндет</b> Жастарға патриоттық тәрбие беру және азаматтық белсенділікті қалыптастыру бойынша іс-шаралар кешенін іске асыру	патриоттық сипаттағы қоғамдық іс-шараларға тартылған студенттер үлесі	%	100		100		100		100		100		
	патриоттық тәрбие беру бойынша іс-шаралар саны (кураторлық сағаттар, конференциялар, тақырыптық лекциялар және т.б.)	дана	8		8		10		10		10		
	ҚР Президентінің Жолдауын түсіндіру және насихатау бойынша жүргізілетін іс-шаралар үлесі	%	100		100		100		100		100		
<b>5.2-міндет</b> Тұлға қасиеттерінің	студенттік өзін-өзі басқарудың әр түрлі формаларына қатысатын жастар үлесі	%	14		15		15		15		15		
	университеттегі студенттік бірлестіктер	дана	14		15		15		15		15		

әлеуметтік маңызды жеке қасиеттерін қалыптастыру бойынша іс-шаралар кешенін іске асыру	саны											
	«Жасыл ел» және тағы басқа құрылыс және еңбек отрядтарына студенттердің қатысуы	адам	3		3		3		3		3	
	Қазақстан студенттер альянсына мүше-студенттер саны	адам	3		3		3		3		3	
<b>5.3-міндет</b> Рухани-адамгершілік білім мен құндылықтар жүйесін қалыптастыру және дамыту бойынша іс-шаралар кешенін іске асыру	университеттің қоғамдық өміріне қатысатын жастар үлесі	%	75		78		78		80		90	
	университеттегі шығармашылық ұжымдар мүшелерінің саны	дана	4		5		5		5		5	
<b>5.4-міндет</b> Студенттерді әлеуметтік қолдау	жатақханалармен қамтамасыз етушілік	%	100		100		100		100		100	
	қоғамның әлеуметтік қорғалмаған топтарынан шыққан студенттерді әлеуметтік қорғау	%	17		27		30		30		30	
<b>5.5-міндет</b> «Рухани жаңғырту» қоғамдық сананы жаңғырту Бағдарламасын іске асыруға білім алушылардың қатысуы	«Рухани жаңғырту» бағдарламасының «Тәрбие және білім» кіші бағдарламасын іске асыру шеңберінде іс-шараларға қатысқан білім алушылар үлесі	%	90		100		100		100		100	

## 6. Білім беру бағдарламаның келісу парағы

Лауазымы	Қолы	Аты-жөні
Академиялық мәселелер жөніндегі және стратегиялық даму проректоры, Э.ғ.д., профессор		Накипова Г.Н.
Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді академиялық дамыту департаментінің директоры, Э.ғ.к., доцент		Тян О.А.
Стратегиялық даму Департаментінің директоры		Глазунова С.Б.
Бизнес құқық және технология факультеті деканының міндетін атқарушы, Э.ғ.к., доцент		Қаржасова Г.Б.
Кафедра ППжӘЖ менгерушісі, п.ғ.к., доцент		Абдакимова М.К.