

АННОТАЦИЯ
к диссертационной работе докторанта специальности 6D051000
«Государственное и местное управление» Карагандинского
университета Казпотребсоюза
Тапеновой Гульнур Сагатовны на соискание степени доктора
философии (PhD)
на тему «Государственное управление системой высшего
образования в условиях формирования экономики знаний»

Актуальность темы исследования Новая модель экономики, в которой развитие Казахстана на новой стадии развития мира стало важнейшим фактором науки и инноваций, социально-экономического роста, базируется на экономике знаний. Модернизация знаний в достижении экономического роста и конкурентоспособности невозможна без эффективного механизма преобразования в инновационный продукт и услугу и распространения их. Образование стало основополагающим элементом развития человечества, развитие которого невозможно ни в какой сфере человеческой деятельности. Таким образом, происходящие в мире социально-экономические тенденции изменили жизненные позиции человечества и сформировали новый взгляд на роль образования в экономической системе. За последние тридцатилетие мы стали свидетелями бурного развития и спада национальных экономик, экономических кризисов, формирования единого мирового экономического пространства, увеличения доли сферы деятельности, последствий пандемии, развития цифровых технологий. В эпоху стремительного роста информации знания стали главным ресурсом современных организаций и ключом к ее эффективному функционированию [1].

В государственных стратегических программах определена важность формирования системы высшего образования, адаптированной к экономике знаний, в развитии экономики страны. В Послании Президента народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» «Новый политический курс состоявшегося государства» поставлена задача по реализации политики, «нацеленной на кардинальную модернизацию всех уровней образования, от дошкольного до высшего».

Еще одним важным стратегическим документом в формировании государственной политики в системе высшего образования, одной из главных задач в области высшего и послевузовского образования которого является «обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров», стало «ГПРОН РК на 2016-2019 годы». В соответствии с данной программой начата реализация ряда целевых индикаторов для увеличения количества вузов в мировых рейтингах и доли коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно-исследовательских работ.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в Послании народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» неоднократно акцентировал внимание на том, что «экономика образования», повышение

производительности труда, развитие инноваций, искусственный интеллект стали ключевыми факторами глобального развития» [2]. На сегодняшний день утверждена «Концепция развития образования в Республике Казахстан на 2022-2026 годы», включающая расширение доступа к высшему и послевузовскому образованию, модернизацию содержания высшего и (или) послевузовского образования, повышение конкурентоспособности, совершенствование системы управления в высших учебных заведениях и интернационализацию высшего и послевузовского образования, а также в качестве одной из ключевых концепций была взята «подготовка высококвалифицированных кадров для экономики образования».

На смену государственным программам пришел национальный проект «Качественное образование для всех «Білімді ұлт», главной задачей которого является повышение конкурентоспособности казахстанских вузов. В рамках данного проекта предусмотрена реализация результативных показателей увеличения доли вузов, реализующих международные образовательные программы, академические обмены с зарубежными партнерами, количества иностранных экспертов, привлеченных к преподавательской деятельности, и количества филиалов ведущих зарубежных вузов.

В настоящее время перед Казахстаном стоит задача полноценного перехода к экономике знаний, экономическому развитию в новых условиях через реализацию национальной стратегии на основе сочетания образования и науки и повышения ее результативности. В этой связи, в целях модернизации системы высшего образования в достижении социально-экономического и технологического подъема возрастает роль государства в научно-инновационной сфере, становится актуальным проведение эффективной политики. Изменения и тенденции, происходящие за последнее десятилетие, требуют реформы системы высшего образования в условиях становления экономики знаний. В частности, когда происходит дисбаланс между рынком труда и программами подготовки специалистов с высшим образованием, рост конкуренции на рынке знаний и технологий, осознание необходимости современных высших учебных заведений быть ориентированными на коммерциализацию результатов научно-технической деятельности путем выпуска конкурентоспособной продукции на рынок, развитие цифровых технологий, завоевание мирового рынка гигантскими образовательными платформами, особое внимание необходимо уделить формированию эффективной государственной политики, чтобы система высшего образования соответствовала современным требованиям. Основными направлениями государственной инновационной политики в системе высшего образования и науки, определяемыми государственными законодательными инициативами и комплексом мероприятий, являются создание условий для развития инновационного потенциала высших учебных заведений, увеличение инвестиций и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов высшего образования, изменение экономических условий, расширение самостоятельности и переход от

жесткого контроля к управлению рисками в целях эффективного функционирования высших учебных заведений.

Мы знаем, что рост инновационного потенциала системы высшего образования является гарантом качественного изменения экономики страны, устойчивого социально-экономического развития нации, завоевания лидирующих позиций на мировом рынке, повышения его конкурентоспособности. В этой связи развитие основных положений теоретического подхода к «экономике знаний» и эффективное государственное управление в формировании инновационного потенциала системы высшего образования имеют высокую актуальность в современной экономике.

Научная проблема диссертации является слабое проведение политики в системе высшего образования в условиях недостаточной реализации государственного управления и формирования экономики знаний на стадии становления экономики знаний системы высшего образования Республики Казахстан

Степень научной изученности проблемы.

Совершенствованию государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний посвящены исследовательские работы представителей ученых дальнего и ближнего зарубежья, таких как Р. Акофф, И. Ансофф, О.С. Виханский, Д. Гордон, П. Друкер, В.П. Колесов, В.Л.Макаров, И.В. Макарова, Б.З. Мильнер. Большой вклад в изучение развития теории и методологии управления системой высшего образования внесли ученые дальнего зарубежья А. Смит, Дж.Б. Бакхаус, Г. Беккер, Э. Вален, К.Е. Вейк, Г. Винстон, К.И. Волпин, Д. Гарвин, А. Даймонд, Х.Г. Джонсон, П. ДиМаджио и и др.

Изучению системы образования как социального института и объекта государственного управления посвящены труды И.И. Катанаева, Б. Малиновского, Ч.Фридман жэне Б.А. Лундвал, Г.Е. Зборовского, Дж. С. Милль, Э.Гидденс, Л.А.Микешин, Ф.Э.Шереги, Р.Будон, П.Бурдые, Дж. Коулмана, К.Дженкса, С.Боулза, Г.Гинтеса и отечественных ученых А.Б.Айтбембетовой, Ж.К.Дюсебаевой, М. Тулегеновой, З. Валихановой. Экономика знаний как новый этап развития знаний и инноваций, ставший основным источником экономического роста, глубоко изучена в работах зарубежных авторов, таких как Д. Белл, Дж. Гелбрейт, П. Друкер, И. Масуд, Ф. Махлуп, Т. Сакайя, К.Смит, Х. Такеучи, Э. Тоффлер, Ф. Хайек и др.

Различные проблемы управления высшими учебными заведениями рассматривались в исследованиях таких ученых ближнего зарубежья, как П.С. Аветисян,Б.В. Агранович, А.Н. Асаул, Р.А. Бадамшин, В.И. Байденко, Е.С. Бирюков, Е. Водичев, Л.Л. Ворошилова, Г.Э. Галикян,В.С. Галстян, Т.И. Густомясова и других.

Кроме того, изучению государственного управления системой высшего образования посвящены труды ряда отечественных ученых, такие исследования рассмотрены в работах следующих ученых-экономистов:

С.М. Омирбаев, Ш.Т. Шаяхметова, Ж.Е. А.Б. Айтбембетова, Ж.К. Дюсебаева, М. Тулегенова, З. Валиханова А.И. Монобаева, К.А. Жакенова, Б. Т.Жумагулов, Ж.А. Кулекеев, А.А. Кайгородцев, Ю.В. А.Е Мамбетказиев, А.Б Айтбембеова, Е.К. Сагадиев, А.К.Кусаинов, С.Зиманов, Ш.А. Есимова, Б.К., Ж.Адиллов, А.Б.Айтбембетова, К.К. Бердимуратова и другие.

Несмотря на большое количество работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных изучению различных аспектов государственного управления системой высшего образования, развитие и государственное управление системой высшего образования в условиях становления экономики знаний все еще требуют изучения. Данное обстоятельство послужило основанием для выбора темы диссертационного исследования, определения цели и задач.

Целью диссертационного исследования является выработка предложений по совершенствованию государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний в Республике Казахстан.

Для достижения указанной цели возникает необходимость решения следующих **научных задач**:

- Исследование системы образования как социального института и объекта государственного управления;

- Определение основных направлений специфики государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний и критериев и показателей управления системой образования;

- Изучение опыта государственного управления системой высшего образования в странах ближнего и дальнего зарубежья;

- Анализ состояния и темпов развития системы высшего образования в условиях становления экономики знаний;

- Анализ результативности инструментов государственного управления системой высшего образования;

- Социальная диагностика государственного управления системой высшего образования;

- Определение организационных механизмов совершенствования государственного управления системой высшего образования;

- Анализ нормативно-правового обеспечения государственного управления системой высшего образования;

- Исследование цифровизации системы высшего образования.

Объектом исследования является государственное управление системой высшего образования Республики Казахстан в условиях формирования экономики знаний.

Предмет исследования - совокупность методологических средств государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний.

Теоретической и методологической базой исследования являются труды, теоретико-методические разработки и актуальные публикации

отечественных и зарубежных ученых по государственному управлению системой высшего образования на стадии становления экономики знаний.

Методы исследования: специфика выбранной темы определила использование принципов описания, институционального анализа, системного анализа, экономического анализа на основе статистических данных, сравнительного и динамического анализа, интегрального анализа, социальной диагностики.

Эмпирическую базу исследования составили результаты официальных статистических данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК, материалы, опубликованные на официальных сайтах Министерства образования и науки РК, Министерства науки и высшего образования РК, Министерства национальной экономики РК, Института законодательства и правовой информации Министерства юстиции РК. В работе представлены результаты социологического опроса ведущих специалистов, профессорско-преподавательского состава вузов города Караганды и обучающихся по программам послевузовского образования, проведенного в два этапа.

Научная новизна диссертационной работы. Основным выводом настоящего диссертационного исследования являются следующие результаты, имеющие научную новизну:

- Авторский комментарий к понятию «экономика знаний» в понятийно-категориальном развитии экономики знаний в государственном управлении системой высшего образования и структурно-логическая схема развития высшего образования в условиях становления экономики знаний;

- Интегральный анализ результативности инструментов государственного управления системой высшего образования;

- Совершенствование организационных механизмов государственного управления системой высшего образования;

- Выработаны предложения по совершенствованию нормативно-правового обеспечения государственного управления системой высшего образования;

- В рамках совершенствования цифровизации высшего образования разработаны предложения.

Основные выводы, выносимые на защиту:

- 1) На основе научных подходов к изучению и критического анализа понятия «Экономика знаний» данное понятие авторски дополнено и уточнено, а также предложена структурно-логическая схема взаимосвязи между развитием высшего образования и становлением экономики знаний;

- 2) Проведена оценка результативности инструментов государственного управления системой высшего образования по интегральному методу на основе «ГПРОН РК на 2016-2019 годы» и апробирована, показана трансформация государственных программ в национальные проекты;

- 3) Проведен эмпирический анализ на основе социальной диагностики высшего образования и выработан ряд предложений по совершенствованию

организационных механизмов государственного управления системой высшего образования;

4) Выработаны предложения по совершенствованию нормативно-правового обеспечения государственного управления системой высшего образования;

5) В рамках совершенствования цифровизации высшего образования разработана концептуальная основа «цифровой университет».

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе анализа, оценки и исследования государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний, находят применение в разработке стратегических программных документов Министерством науки и высшего образования РК в связи с независимой оценкой происходящих в процессе исследования процессов.

Адаптированный в ходе анализа результативности государственного управления системой высшего образования метод интегральной оценки используется Министерством науки и высшего образования РК при оценке текущих и итоговых результатов программных документов.

Кроме того, оптимизация государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний заключается в разработке государственных стратегических программ в ходе реализации политики государственного управления системой высшего образования, оценке и обработке их результативности, совершенствовании разработки и оценки стратегических планов государственных органов и государственных программ.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ, в ходе чтения лекций в вузах по дисциплинам: «Государственное управление образованием», «Психология и менеджмент в образовании» и «Социальное государство» и др.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 13 научных работах, в том числе 3 статьи в научных журналах, включенных в базу данных Scopus, 3 статьи в журналах, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК, 6 статей в материалах международных научно-практических конференций, 1 статья в материалах международного форума. Статьи публиковались совместно с научными консультантами.

Результаты диссертационного исследования апробированы в Департаменте высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки РК (приложение А).

Структура диссертации. Исследовательская работа состоит из введения, состоящего из 161 страниц, трех глав из девяти разделов, заключения, 210 списка использованных источников, нормативных ссылок, обозначений и сокращений, 43 рисунков, 9 таблиц и 10 приложений.

В первой главе диссертации. Очевидно, что в последние годы экономика Казахстана не может опираться на последние достижения. На

сегодняшний день невозможно обеспечить полноценное социально-экономическое развитие при сохранении сырьевой зависимости. Пришло время понять, что одним из выходов из сложившейся ситуации является модернизация экономики через развитие образования и науки. В этой связи, государство предложило ряд новых перспективных схем модернизации, основанных на инновациях во всех сферах жизни. Сегодня в казахстанском научном сообществе ведется активная дискуссия о качестве инновации, ее направлениях, формах и методах реализации и эффективности инновационного потенциала. Такой инновационный потенциал позволит не только модернизировать обновить экономику, политику, социокультурную сферу, но и сформировать новую экономику, основанную на знаниях.

Система образования как социальный институт и объект государственного управления была глубоко изучена на основе исследований как социальный институт и объект государственного управления системы образования, являющийся основной составляющей человеческого капитала. Среди многих ученых сложилась концепция, что инвестиции в человеческий капитал должны быть приоритетными в каждом обществе как средство определения экономического потенциала экономики страны и экономического результата знаний, направленных на получение дохода в будущем. При этом отмечается, что развитие человеческого капитала должно сочетаться с социально-экономической ситуацией в стране, а также должно регулироваться правовым путем. Таким образом, различие различных аспектов концепций, приписываемых понятию "образование", было исследовано со стороны различных подходов и системного подхода к нему. Подводя итоги определений и концепций, данных в ходе исследования учеными к понятию образование, мы пришли к выводу, что образование – это социальный институт, осуществляющий процесс получения знаний, органического единства воспитания, развития личности и передачи материальной и духовной культуры из поколения в поколение. Социальный институт образования, во-первых, стабилизирует потенциал через воздействие на другие общественные институты, сопоставляет действия членов социальной группы с моделью социальной роли, формирует сообщество системы образования, формируется из обучающегося, преподавательского состава, во-вторых, формирующая деятельность в направлении формирования социально-профессионального состава потенциала, экономическая, в-третьих, изменение и модернизация состава потенциала, в-четвертых, социальные, стимулирующие социальную мобильность его членов и формирующие личностный потенциал, заключаются в создании образовательного уровня, распространении культурных ценностей, развитии материальной и нематериальной культуры среди различных групп потенциала и культурных услуг, формирующих личностное «ядро» общества.

В период становления экономики знаний государственное управление системой высшего образования в настоящее время является одной из актуальных проблем. Превращение науки непосредственно в

производственную силу т. е. переход к экономике, основанной на знаниях, знания становятся важным производственным ресурсом современного общества, являющимся источником экономического роста и повышения производительности труда всей национальной экономики. В условиях экономики, основанной на знаниях, в связи с изменением роли образования в обществе и его формы и содержания возникает необходимость определить его как экономическую категорию и проследить развитие формы и содержания. В этой связи, в современном обществе набирает обороты идея продвижения «knowledge есоному» по всему миру, став глобальной повесткой международного партнерства. В ходе данного процесса мы видим, что мировое партнерство должно иметь соответствие категорий и понятий национальной терминологии и комментаторского аппарата в связи с формированием и овладением одним общепрофессиональным языком. Экономика знаний является основным стимулом развития кодифицированных знаний и информационных технологий, которые становятся капиталом в современном обществе. Исходя из результатов проведенного исследования, приводятся авторские дополнения и уточнения: к понятию "экономика знаний" следует, что экономика знаний – это экономика, в которой с ростом уровня активности внедрения инноваций проявляется развитие человеческого фактора, характер индивидуального производства, потребления и качества рабочей силы, формирующийся в результате обучения на протяжении всей жизни, т.е. экономика знаний - это не только развитие образования и науки, но и развитие человеческого капитала в целом сложная структура, обосновывающая развитие, и это инновационный потенциал государства, который растет путем передачи знаний из поколения в поколение и обмена знаниями».

Предложена структурно-логическая схема связи между развитием высшего образования и становлением экономики знаний. Согласно данной схеме, модернизация системы высшего образования в условиях становления экономики знаний, массовизация высшего образования на основе масштабирования высшего образования и увеличение числа обучающихся, пожизненное образование, совокупность уровней охвата населения различными уровнями образования привели к повышению уровня образования рабочей силы, что привело к развитию коммерческой формы академического партнерства и дистанционного образования высшего образования. Кроме того, из-за глобализации экономики знаний диверсификация образования, интернализация высшего образования, привели к увеличению спроса на квалифицированную рабочую силу, прорыв в формировании мирового рынка труда и росту индекса высшего образования. Несомненно, указанные последствия привели к реформированию системы высшего образования по совершенствованию государственного управления.

Анализ зарубежного опыта показывает, что в западных странах наблюдается децентрализация государственного управления системой высшего образования, которая проявляется в трансформации роли

государства, передаче управленческих функций местным органам власти, негосударственным (коммерческим) и общественным организациям. Данный подход основан на сетевом взаимодействии субъектов рынка, включая органы государственного и местного управления, высшие учебные заведения, общественные организации и другие институты гражданского общества. При этом он играет координирующую роль в сетевой структуре регулирования государства и его функции основываются на разработке общеобразовательной стратегии и обеспечении правовых условий для взаимодействия субъектов партнерских отношений.

Во **второй главе** государственное управление системой высшего образования РК в условиях становления экономики знаний отражен масштабный прорыв в современном состоянии и темпах развития государственного управления системой высшего образования в Республике Казахстан. То есть формируется совокупность новой системы образования, образовательных программ и стандартов, сети организаций и органов образования, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы, направленных на формирование экономики знаний. В любом государстве система высшего образования определяется социально-экономическим, политическим строением, культурно-историческими, национальными особенностями страны. Требования общества к высшему образованию отражаются в системе принципов образовательной политики государства. В последние годы в ходе становления экономики знаний в Казахстане государством были предприняты такие шаги, как модернизация законодательной базы, разработка программ высшего образования и инновационного развития, создание научно-исследовательских институтов и технопарков, предоставление вузам академической свободы, создание научно-исследовательских университетов. На этапе становления экономики знаний инструментами государственного управления системой высшего образования стали реформы в системе образования в направлении новой концепции менеджмента на пути эффективного управления.

Проведен анализ результативности инструментов государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний, то есть в результате интегрального анализа «государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы». Нами проведен анализ направлений в сфере высшего образования и науки посредством интегрального анализа, который полностью характеризует эффективность данной программы. С позиции управления высшим образованием было проведено 4-е стратегическое направление высшее и послевузовское образование и 5-е стратегическое направление степень достижения заявленных результатов направления науки - соответствие программы преимуществам социально - экономического развития, степень соответствия фактического и планируемого объема использования ресурсов и интегральная оценка на основе информации, полученной на двух предыдущих этапах. Кроме того, проведен

сравнительный анализ государственных программ развития образования и науки с реализуемым в настоящее время национальным проектом "Образованная нация". Этот анализ позволил выявить ряд отличий данного проекта от государственной программы. То есть государственная программа если охватывает все политические, законодательные и социальные аспекты в системе образования, то направление национального проекта узкое. Другими словами, он направлен на решение конкретных проблем в системе образования. Стоит отметить, что национальный проект тесно связан с государственной программой по основным параметрам и в нацпроект включены важнейшие задачи и мероприятия программы. Эта ситуация похожа на замену только наименований и рангов указанных документов

В ходе социальной диагностики выявлены факторы, сдерживающие развитие государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний. В ходе социальной диагностики особое внимание было уделено результативности реформ государственного управления системой высшего образования, эффективности государственного управления системой высшего образования в стране и результатам опроса, связанного с академической самостоятельностью вуза. Таким образом, уровень академической самостоятельности вуза кратен системе государственного управления, качеству высшего образования.

В третьей главе совершенствование государственного управления системой высшего образования Республики Казахстан в условиях становления экономики знаний приоритетной задачей государства является формирование государственного управления зрелой системой высшего образования и разработка новых и современных подходов к повышению качества деятельности высших учебных заведений в условиях экономики знаний с учетом совершенствования управленческого процесса системы высшего образования. Таким образом, социальная диагностика, исследование ряда механизмов государственного управления вузом РК по самостоятельности послужили основой для представления типовой схемы гибкой системы государственного управления высшего образования. Данная схема позволит в настоящее время дополнительно расширить самостоятельность вузов по государственному контролю по оптимизированным рискам и запустить механизмы стимулирования

В рамках совершенствования нормативно-правового обеспечения государственного управления системой высшего образования реформа системы высшего образования в условиях становления экономики знаний на государственном уровне достаточно изучена динамика внесения дополнений и изменений в Закон РК «Об образовании». В соответствии с результатами проведенного исследования предложено внести изменения и дополнения в Закон РК «Об образовании», т. е. внести изменения и дополнения по аккредитации организаций образования с целью расширения и уточнения самостоятельности вузов. Предлагаемые изменения и дополнения в текущее законодательство внесут большой вклад в активизацию механизмов

стимулирования вузов гибкой системы государственного управления высшим образованием.

Возможность развития системы высшего образования в условиях цифровой реальности и цифровизации учебного процесса становится горизонтом нового роста цифровизации высшего образования. Были выработаны предложения по цифровизации казахстанской системы высшего образования путем разработки концептуального проекта цифрового университета и на основе изучения мировых гигантских образовательных платформ. В соответствии с данной концепцией, будут созданы четыре основных аспекта: формирование инновационной экосистемы, цифровизация образовательных программ, переход к цифровой инфраструктуре, развитие человеческого капитала и мониторинг бизнес-процессов университета тремя модулями, реализация принципа Rareg-free, полноценная реализация мобильной инфраструктуры университета и системы единого окна. Полноценная реализация данной концепции позволит полноценно реализовать миссию, стратегию, бюджет и ответственность вуза в рамках критерия оценки степени рисков организаций высшего и послевузовского образования. Таким образом, мы знаем, что автоматизация системы вуза не только решает задачи, стоящие сегодня перед системой высшего образования, но и является гарантом интеграции вуза в информационную базу данных МОН РК.

По результатам анализа доказана важность необходимости ориентации государственного управления эффективной системой высшего образования в соответствии с мировыми тенденциями в условиях становления экономики знаний. В этой связи в рамках данной научной работы разработаны системные подходы по совершенствованию государственного управления системой высшего образования в условиях становления экономики знаний.