КАРАГАНДИНСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЗПОТРЕБСОЮЗА

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РОСТА И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза, д.э.н, профессор
Е.Б. Аймагамбетов
22 ноября 2011 г.
Пересмотрено: Протокол Ученого Совета № 10 от «27» мая 2014 г.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАРАГАНДИНСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАЗПОТРЕБСОЮЗА ДО 2020 ГОДА

Караганда - 2014 год

Введение

В современном мире образовательные услуги - это быстро развивающийся сегмент экономики. Казахстан должен использовать мировой опыт и стать центром экспорта образования и научных открытий в регионе, СНГ и Евразии в целом.

В Послании Президента страны народу Казахстана «Казахстанский путь- 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» особо подчеркивается, что «предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования».

В соответствии с Посланием Президента РК прорабатывается вопрос о внедрении принципа автономности вузов страны. Автономия вузов даст академическую свободу университетам, чтобы они могли оперативно внедрять инновационные программы, привлекать ресурсы.

Государство будет финансировать системы профессионально-технического и вузовского образования с учетом потребности кадров для реализации программы индустриализации. Госзаказ на подготовку кадров будет ориентирован на приоритеты ФИИР. На основе профстандартов обновится содержание свыше 170 модульных образовательных программ в системе вузовского образования.

Изменение в технологиях и технике требует пересмотра образовательных стандартов, учебных программ и учебных планов с привлечением всех заинтересованных сторон: работодателей, преподавателей, иностранных экспертов и представителей министерств и реальный переход от концепции «teaching» к «learning-by-doing».

В 2011 году установлена новая шестиступенчатая классификация вузов, разработаны новые требования к каждой ступени классификации, которые станут основой для дальнейшей оптимизации вузов. При этом используется уже имеющийся мировой опыт - это классификация вузов по Карнеги (США), Карта университетов Европейского союза и ряд других.

В целях реализации Послания народу Казахстана Правительством РК будет продолжена системная работа по совершенствованию содержания и повышению качества высшего и послевузовского образования в республике.

Деятельность университета направлена на осуществление стратегических инициатив государства, отраженных в следующих программных документах:

- Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922;
- Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы;
- Ежегодных Посланиях Президента Республики Казахстан;
- «Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев, выступая с лекцией в «Назарбаев Университете» определил ориентиры для казахстанской системы науки и образования в соответствии с вызовами времени и новыми задачами, стоящими перед страной. Глава государства выделил стратегические задачи, решение которых необходимы для повышения конкурентоспособности страны: Казахстану, набирающему темпы развития, нужны специалисты с современными знаниями, способные принимать и исполнять грамотные решения, стране необходима своя индустрия науки и знаний, способная самостоятельно готовить профессионалов международного уровня.

В реализации задач стратегического планирования казахстанский вуз должен представлять собой:

- современный вуз мирового уровня, который должен обладать эффективной системой корпоративного менеджмента всех направлений деятельности и умело не только использовать, но и импортировать самые передовые методы и технологии;
- готовить конкурентоспособных на мировом уровне специалистов с фундаментальным высшим образованием;
- развивать на высоком уровне научные исследования и разработки, эффективно реализуя свои результаты в экономике и обществе.

Как ведущий университет в Казахстане КЭУК работает с учетом изменений глобальной окружающей среды. Университет стремимся предлагать современные и прогрессивные программы профессионального образования, своевременно реагировать на внешние вызовы и возглавить изменения для поддержки устойчивого развития общества.

Образовательная деятельность университета отличается высоким качеством, сильной академической энергией, проблемными исследованиями, взаимодействием с бизнес-сообществом региона.

Выпускники университета получают образование, чтобы стать универсальными специалистами, которые обладают высокими интеллектуальными способностями, что позволит им стать лидерами общества, способными продвигать социальные, культурные, экономические и экологические интересы общества.

Карагандинский экономический университет должен не только реагировать на изменения в стране и мире, но и стать вузом мирового уровня, автономным исследовательским университетом, предлагая образовательные программы мирового класса в соответствии с требованиями современного рынка, стать лучшим местом для студентов, преподавателей, ученых и исследователей со всего мира.

Стратегическое планирование - это одна из функций управления, которая представляет собой процесс выбора целей вуза и путей их достижения. Реализация Стратегического плана развития КЭУК находится под контролем ректора университета и проректоров.

С целью реализации Стратегического плана развития вуза все подразделения, факультеты и кафедры участвуют в разработке конкретных действий, критериев, показателей, задач и сроков на своем уровне и их выполнении.

Результаты планирования на уровне подразделений координируются с текущими оценками Стратегического плана развития вуза, который остается открытым для актуализации и корректировки по мере необходимости.

1. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Миссия университета неразрывно связана с историей становления и развития нашего вуза, который существует на рынке образовательных услуг около 50 лет. При создании Карагандинского кооперативного института миссия состояла в подготовке высококвалифицированных специалистов для системы потребительской кооперации Казахстана, Киргизии, России и Узбекистана; выполнении научно-исследовательских работ; повышении квалификации специалистов, занятых в потребительской кооперации. Краткие результаты развития вуза приведены в таблице 1.1:

1966	в институте было 7 кафедр, штат ППС составлял 24 человека, обучалось 265 студентов.
1969	в институте функционировало 11 кафедр, штат ППС – 98 человек, обучалось 1031 студентов.
1987	в институте обучалось 5265 студентов, из них на очном – 1507, на заочном – 3758 человек.
1997	преобразование в университет

2005	сертификация системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9001
2006	подписание Великой Хартии университетов
2008	стал членом International Association of University
2009	успешное прохождение институциональной аккредитации
2010	успешное прохождение государственной аттестации
2012	успешное прохождение международной аккредитации образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки: «Учет и аудит», «Финансы», «Менеджмент» в AQA
2013	успешное прохождение национальной специализированной аккредитации образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки: «Маркетинг», «Информационные системы», «Стандартизация, метрология, сертификация» в НКАОКО

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, активно реализуя национальные и региональные приоритеты в сфере образования и науки, позиционирует себя как инновационный университет, предоставляющий качественные образовательные услуги.

Одна из главных задач в сфере высшего образования - присоединение Казахстана к Болонскому процессу, что дает возможность войти в Европейское образовательное пространство и обеспечить признание казахстанских дипломов.

В контексте перечисленных задач университет видит свое предназначение в удовлетворении потребности получения «**образования для роста и личностного развития**», что и было закреплено в качестве миссии решением Ученого Совета в ноябре 2005 года.

В процессе самооценки миссии, несмотря на то, что миссия не исчерпала свой потенциал, была выявлена потребность в ее корректировке, связанная с уточнением некоторых ее аспектов в русле корпоративного планирования. С учетом мнения коллектива университета, проект новой миссии был представлен на обсуждение членов Ученого совета, которые утвердили его на соответствующем заседании 30 июня 2009 г. (протокол № 10) в следующей формулировке:

«КЭУК, являясь одним из ведущих вузов Казахстана экономического профиля, позиционирует себя как инновационный университет, реализующий образовательную и научную политику как основу профессионального роста

и личностного развития специалистов для экономики Казахстана; стремящийся к достижению конкурентных позиций в мировом образовательном пространстве».

Корректировка миссии, безусловно, привела к необходимости некоторого уточнения стратегических планов развития университета.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ КЭУК

В настоящее время университет осуществляет подготовку бакалавров по 21 образовательной программе, магистров по 14 программам научно-педагогического и профильного направления и докторантов по 3 специальностям. Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ.

Согласно генерального рейтинга «Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании» наш университет занимает 2 место среди гуманитарно-экономических вузов Казахстана, а все образовательные программы университета входят в двадцатку лучших специальностей по версии рейтинга проведенным Центром болонского процесса и академической мобильности.

В КЭУ создана модель электронно-инновационного университета: образовательный портал дистанционного обучения, виртуальное предприятие, учебно-инновационный комплекс «Электронной налоговый комитет», цифровая библиотека. В распоряжении студентов 28 мультимедийных аудиторий, 1100 персональных компьютеров, видеоконференцсвязь, интерактивные доски, внутренняя система оповещения через телевизионные мониторы.

Фонды библиотеки университета насчитывают около 1 млн. единиц литературы, несколько электронных каталогов и баз данных.

В настоящее время актуальным для нас является развитие международного сотрудничества. Университет входит в ряд международных ассоциаций: Международную Ассоциацию Университетов (International Association of Universities), Ассоциацию учреждений образования Educational Network (EdNet), Совет кооперативных ВУЗов стран СНГ, Ассоциацию юридических вузов. В 2006 г. в г. Болонья (Италия) университет подписал Великую Хартию Европейских Университетов.

На основе долгосрочных договоров КЭУ развивает сотрудничество более чем с 60 университетами 16 стран мира – Турции, Южной Кореи, Китая, Германии, Испании, Австрии, Венгрии, Чехии, Болгарии, Польши, России, Украины, Беларуси, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана.

Действует двудипломная магистерская программа Сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества, по направлению «IT-технологии», совместно с Астраханским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики. Продолжается функционирование совместной программы с РУДН по специальности «Общий и стратегический менеджмент».

Активно прорабатываются вопросы внешней и внутренней академической мобильности как для студентов, так и преподавателей.

Студенческая мобильность в университете реализуется по следующим программам: в рамках Сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества, по направлению «IT-технологии», по обменным программам, организованным с Международной школой бизнеса Солбридж (Южная Корея), Университетом прикладных наук Каринтия (Австрия); Университетом прикладных наук Я.Кодолани (Венгрия), РУДН (Россия), НИУ-ВШЭ (Россия), Финансовый университет при Правительстве РФ, Уральской государственной юридической академией, Киевским национальным университетом им. Т.Г.Шевченко и обменным программам в рамках проекта студенческой мобильности Эразмус Мундус Окно внешнего сотрудничества, Лот 9, в 2010 и 2011 гг.

В университете регулярно проводятся международные научные конференции с приглашением ученых Казахстана, России, Украины, Узбекистана, Белоруссии, ведется активное международное сотрудничество с вузами из стран дальнего и ближнего зарубежья. Издается научный журнал «Вестник КЭУ». В текущем учебном году разрабатывается 35 научных тем.

За 2013 год профессорско-преподавательским составом университета издано 831 единиц научно-производственной литературы, общим объемом 1350,3 п.л. В том числе издано 7 учебников под грифом МОН РК объемом 100,35 п.л. Выпущено 18 монографий объемом 212,64 п.л. и 81 учебное пособие общим объемом 786,155 п.л.

Студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу университета. Так, членами студенческих научных обществ являются 744 студента. В 2013 году увеличилось и число студентов принявших участие в региональных, республиканских и международных конференциях, конкурсах и составило 502 человека.

В 2013 году в Карагандинском экономическом университете наблюдается увеличение числа разрабатываемых научных тем (с 31 в 2012 году до 35 в 2013 году) как в разрезе кафедральных, так и хоздоговорных. Из них 26 тем являются кафедральными, в том числе 1 инициативная, выполняемая кафедрой «Маркетинг и туризм» и 1 хоздоговорная тема. В 2013 году завершены исследования по 10 научным кафедральным и 13 хоздоговорным темам.

В 2013 году по сравнению с предыдущим периодом произошло некоторое увеличение выпуска на базе Университета научно-производственной литературы (+2%) выражении, составив 831 единицу общим объемом 1350,3 п.л.

Научные статьи ППС кафедр и научных сотрудников университета в разрезе Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья опубликованы в количестве 725 единиц общим объемом 251,12 п.л. Также в 2013 году были опубликованы 44 статьи в журналах с импакт-фактором.

Что касается остепененности ПСС КЭУ, то согласно штатного расписания численность штатных преподавателей составила 330 человек. Из них: 29 докторов наук 142 кандидата наук и 2 доктора PhD. Уровень остепененности по Университету составил 51,8%.

По научно-исследовательской работе студентов Университета, членами студенческих научных обществ являются творческие и наиболее способные к научным исследованиям студенты. В 2013 году количество членов СНО увеличилось на 136 студентов (+22,3%), их число составило 744 студента.

Также, по сравнению с 2012 годом, произошло увеличение количества студентов принявших участие в региональных и республиканских конференциях. Показатель участия вырос на 80% и общее количество составило 502 студента. Увеличилось число студенческих докладов на международных конференциях, положительная динамика составила 33,8% (47 студентов). Таким образом, общее количество участия студентов КЭУК в международных конференциях по итогам 2013 года составило 186. Положительная динамика наблюдается и по количеству публикаций в сборниках трудов международных конференций, рост составил 200% (всего 117 публикаций).

Вместе с тем, в университете насчитывается свыше 20 творческих студенческих объединений - хореографические ансамбли «Жайна» и «Аяла», Театр моды и Студия художественного моделирования одежды, вокальная студия, две команды КВН (казахская ирусская лига), дебатные клубы (казахская и русская лига), 2 студенческих театра (казахский «Ақсоран» и русский «Вдохновение»), этнотеатр и этномузей казахского народного костюма и др.

Значительное внимание по прежнему уделяется укреплению материально технической и учебно-лабораторной базам: цифровая библиотека оснащена двумя киосками с информационно-справочной системой, имеется оборудование Polycom для проведения видеоконференций, интерактивные доски, установлена бесконтактная панель системы поиска библиотечной информации, оборудован центр учебного телевидения, который может создавать учебные программы, фильмы и другие образовательные ресурсы в строгом соответствии с государственными образовательными стандартами, приобретены интерактивные трибуны, оборудована современная спортивная площадка. С 2010-2011 учебного года студенты университета имеют доступ к электронным ресурсам Оксфордского и Кембриджского университетов, а также Лондонской школы экономики и политических наук.

В целом, системная работа осуществляемая вузом по основным направлениям деятельности высоко оценивается всеми заинтересованными сторонами. Показатели удовлетворенности среди студентов составляют 93%, работодателей 88%. Абсолютная успеваемость составляет 98%, качественная – 43%.

SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Чтобы определить подходящие стратегии для внедрения передового опыта и для позиционирования себя в качестве ведущего глобального университета для нового профессионального образования, Карагандинский экономический университет провел анализ окружающей среды для оценки влияния внешних и внутренних факторов на операционную среду глобального высшего образования, в то же время, проводя сравнение с ведущими мировыми университетами.

А. Сильные стороны

Основные силы КЭУ находятся в перспективном видении, преданности делу, и высоком качестве его преподавателей и руководства. Университет также имеет значительные академические, научные и географические преимущества для поддержки его видения в качестве глобального назначения для лидерства в области профессионального образования и внедрения инновационных исследований в новом столетии:

1. Имидж университета.

В настоящее время университет осуществляет подготовку бакалавров по 21 образовательной программе, магистров по 14 программам научно-педагогического и профильного направления и докторантов по 3 специальностям. Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ.

Университет обладает сертифицированной системой менеджмента качества IQNet. В 2009 г. университет прошел институциональную аккредитацию «Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании» (НКАОКО) с привлечением международных экспертов. В 2010 г. - аттестацию Министерства образования и науки РК. В 2012 году шесть специальностей бакалавриата и магистратуры «Учет и аудит», «Финансы», «Менеджмент» получили международную специализированную аккредитацию агентства Austrian Agency for Quality Assurance. В 2013 году получили национальную специализированную аккредитацию образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки: «Маркетинг», «Информационные системы», «Стандартизация, метрология, сертификация» в НКАОКО. В 2014 году образовательные программы бакалавритата и магистртуры: «Юриспруденция», «Таможенное дело», «Экономика», «Международные отношения», «Государственное и местное управление», «Туризм» подверглись процедуре национальной специализированной аккредитации в НКАОКО с привлечением международных экспертов.

Согласно генерального рейтинга Независимого агентства университет занимает 2-е место среди гуманитарно-экономических вузов Казахстана, а все образовательные программы университета входят в двадцатку лучших специальностей по версии рейтинга рейтинга проведенным Центром болонского процесса и академической мобильности.

2. Международное сотрудничество.

Университет входит в ряд международных ассоциаций: Международную Ассоциацию Университетов (International Association of Universities), Ассоциацию учреждений образования Educational Network (EdNet), Совет кооперативных ВУЗов стран СНГ, Ассоциацию юридических вузов. В 2006 г. в г. Болонья (Италия) университет подписал Великую Хартию Европейских Университетов. На основе долгосрочных договоров КЭУ развивает сотрудничество более чем с 60 университетами из 14 стран мира: Австрии, Германии, Южной Кореи, Польши, Чехии, Венгрии, Китая, Турции, России, Украины, Беларуси, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана.

Действует двудипломная магистерская программа Сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества, по направлению «IT-технологии», совместно с Астраханским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики.

Активно прорабатываются вопросы внешней и внутренней академической мобильности как для студентов, так и преподавателей. Студенческая мобильность в университете реализуется по следующим программам: в рамках Сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества, по направлению «IT-технологии», по обменным программам, организованным с Международной школой бизнеса Солбридж (Южная Корея), Университетом прикладных наук Каринтия (Австрия); Университетом прикладных наук Я.Кодолани (Венгрия), РУДН (Россия), НИУ-ВШЭ (Россия), Финансовый университет при Правительстве РФ, Уральской государственной юридической академией, Киевским национальным университетом им. Т.Г.Шевченко и обменным программам в рамках проекта студенческой мобильности Эразмус Мундус Окно внешнего сотрудничества, Лот 9, в 2010 и 2011 гг.

В университете регулярно проводятся международные научные конференции с приглашением ученых Казахстана, России, Украины, Узбекистана, Белоруссии, ведется активное международное сотрудничество с вузами из стран дальнего и ближнего зарубежья. Издается научный журнал «Вестник КЭУ». В текущем учебном году разрабатывается 27 научных тем.

3. Обеспечение качества и обучения студентов

Университет уделяет большое внимание контролю качества своей академической программы и поддерживает интеллектуальное, личностное и профессиональное развитие студентов за счет системы морального и материального стимулирования, программ международного обмена и широких возможностей для расширения интеллектуальных горизонтов студентов, их личностного развития и профессионального знания. Качество обучения также достигается за счет высокого уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава. На 01.01.2013 года численность штатных преподавателей составила 321 человек, из них более 181 докторов и кандидатов наук, докторов PhD.

4. Местоположение

Университет расположен в самом центре Казахстана, в индустриальном сердце республики. Расположен между столицей страны г.Астана и культурно-финансовым центром республики г.Алматы. имеет три современных, хорошо оснащенных общежития, признанных по мнению студентов одними из лучших в республике.

Значительное внимание по прежнему уделяется укреплению материально технической и учебно-лабораторной базам. Современный кампус имеет учебные корпуса, студенческие общежития, современные летний и зимний спортивные комплексы, спроектированные по международным стандартам. В 2013 году сдано в эксплуатацию новое общежитие на 120 мест.

5. Внедрение инноваций.

В КЭУ создана модель электронно-инновационного университета: образовательный портал дистанционного обучения, виртуальное предприятие, учебно-инновационный комплекс «Электронной налоговый комитет», цифровая библиотека. В распоряжении студентов 28 мультимедийных аудиторий, 1100 персональных компьютеров, видеоконференцсвязь, интерактивные доски, внутренняя система оповещения через телевизионные мониторы. Фонды библиотеки университета насчитывают около 1 млн. единиц литературы, несколько электронных каталогов и баз данных. На завершающей стадии находится мега-проект «Электронный университет». С 2010-2011 учебного года студенты университета имеют доступ к электронным ресурсам Оксфордского и Кембриджского университетов, а также Лондонской школы экономики и политических наук. цифровая библиотека оснащена двумя киосками с информационно-справочной системой, имеется оборудование Polycom для проведения видеоконференций, интерактивные доски, установлена бесконтактная панель системы поиска библиотечной информации, оборудован центр учебного телевидения, который может создавать учебные программы, фильмы и другие образовательные ресурсы в строгом соответствии с государственными образовательными стандартами, приобретены интерактивные трибуны.

B. Слабые стороны

Карагандинский экономический университет признает наличие ряда недостатков и потенциальных проблем, связанных с быстро меняющейся окружающей средой и влиянием глобализации на высшее образование, которые необходимо решить в целях поддержки реализации концепции передового опыта, воплощенных в этом Стратегическом плане.

1. Актуализация учебных планов.

В университете идет подготовка по 22 специальностям бакалавриата, 14 программах магистратуры и 3 программам докторантуры. Вместе с тем, они не являются равномерно сильными, но изменение образовательных программ затруднено согласно действующему законодательству.

В современном мире существует необходимость постоянного пересмотра, изменения и актуализации учебных программ и курсов с учетом запросов современного рынка. Не менее важной является необходимость создания сильных и энергичных профессиональных академических программ, особенно в условиях динамично развивающейся экономики Казахстана, подготовки ярких и амбициозных студентов, способных реализовать свой потенциал для творчества и предпринимательства на местном, национальном и глобальном уровнях. Для этого необходимо получить статус автономного университета, внедрять совместные международные программы подготовки бакалавров и магистров.

2. Источники финансирования

В настоящее время основной источник финансирования развития университета это оплата студентов за обучение. Однако очевидно, что данного финансирования не хватит, чтобы реализовать наше видение в ближайшие 5-10 лет. В целях повышения нашей способности конкурировать на глобальном, национальном и местном уровнях, крайне важно, чтобы мы генерировали больше частного финансирования из различных источников, чтобы улучшить наши услуги, а также для поддержки инновационных проектов в целях привлечения лучших и самых разнообразных студентов, привлечения международных преподавателей, развития материально-технической базы, внедрения инноваций.

Недостаточное использование возможностей международных программ – программы Болашак, Программы Британского совета, стипендий Правительств Европейских государств, программы Эразмус Мундус.

3. Качество студенческого контингента

Качество наших студентов неравномерно и сильно варьируется от программы к программе. Существует необходимость повысить наши стандарты приема абитуриентов. В частности, уровень разговорного и письменного английского студентов является основной причиной для беспокойства, так как слабое знание английского языка может уменьшить студенческий образовательный опыт, а также ограничить их будущие возможности трудоустройства и профессионального развития карьеры. Также серьезной проблемой является уровень подготовки будущих абитуриентов в школах. Введение обязательного прохождения Единого нациионального тестирования и Комплексного тестирования абитуриентов также негативно сказывается на количестве и качестве абитуриентов. В университете в настоящий момент нет иностранных студентов.

С. Угрозы

1. Организационная структура

Некоторые из наших существующих структур, процессов и методов уже недостаточны, чтобы поддерживать современный университет, чтобы конкурировать и преуспевать в быстро движущемся мировом рынке высшего образования. Необходима гибкая, быстро изменяющаяся структура, отвечающая современным мировым требованиям, снижение бюрократизации внутренних процессов, делегирование полномочий среднему управленческому персоналу. Обновление планирования мощностей, в том числе академических и общеуниверситетских, а также управление финансовыми и человеческими ресурсами имеет решающее значение для достижения превосходства в качестве глобального университетов профессионального образования.

2. Побочная реклама

Современное общество характеризуется открытостью информации, гласностью и уязвимостью по отношению к общественному мнению.

Если система корректировки и предотвращения негативной информации не будет эффективно работать, это может создать ложное общественное восприятие университета в местном сообществе, и стать бременем, которое будет ограничивать прогресс, независимо от того, насколько мы продвинулись в международной репутации. Существует необходимость реорганизовать и укрепить наши имиджевые усилия и информационные технологии в соответствии с политикой университета, стратегией участия в жизни региона и республики, управления рисками.

3. Демографические кризисы.

Низкий уровень рождаемости в середине 90-х годов XX-го века приводит к снижению потенциальной базы абитуриентов, имеющих право на поступление в высшие учебные заведения. Это может привести к снижению студенческого контингента, уменьшению уровня финансирования. Необходимо предусмотреть альтернативные варианты развития, например, привлечение иностранных студентов, развитие программ переподготовки специалистов, развитие магистерских и докторских программ, реализация MBA проектов.

D. Возможности

1. Новые академические возможности.

Заложенные в Государственной программе развития образования РК до 2020 года приоритеты создают благоприятную почву для развития автономности вузов, развития международного сотрудничества. Прохождение международных

аккредитаций и интеграция в мировое образовательное пространство создают предпосылки для расширения международных образовательных программ, академического и научного развития университета.

2. Рост Казахстана

Это время беспрецедентного роста для Казахстана, который сейчас в центре внимания мировой общественности, экономические показатели имеют положительную динамику, развивается Единое экономическое пространство, расширяется рынок сбыта, завершается процесс вхождения в ВТО.

Университет может внести существенный вклад в экономический рост страны, а также в воспитание новых талантов, путем дальнейшего расширения программ профессионального образования, повышения обмена ссылками и совместные исследования с ведущими университетами Европы и Азии, и укрепление сотрудничества с промышленным сектором и бизнес-сообществом.

3. Глобализация

Одним из результатов глобализации является появление глобального свободного рынка в сфере высшего образования, в результате размывания культурных, интеллектуальных, пространственных и временных границ. Это дает дополнительные стимулы и возможности для университета развивать более тесное трансграничное, кросс-национальные и кросс-институциональные формы сотрудничества для расширения учебных программ, научных исследований и передачи технологий, подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых сотрудничать с мировым сообществом. Анализ влияния внешних и внутренних факторов на приоритетные направления развития университета показаны в приложении 1.

3. Стратегические направления (приоритеты) развития Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза

Стратегия развития университета и план по ее реализации разрабатывается с учетом главной цели и приоритетов (направлений) развития.

На основе проведенного анализ деятельности университета приоритетами развития до 2020 годя являются:

1. Модернизация образовательной деятельности университета - совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса.

2. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности - устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности университета путем обеспечения эффективной интеграции образования и науки.

3. Интеграция университета в международное научно-образовательное пространство - подготовка выпускников с высшим образованием на уровне международных требований, повышение международного авторитета КЭУК в среде бизнес-структур, студентов, международных партнеров.

4. Организация эффективного менеджмента и внедрение принципов корпоративного управления - совершенствование организационной структуры и системы управления университетом.

5. Развитие ресурсного потенциала университета - укрепление материально-технической базы и финансового обеспечения, человеческих ресурсов

6. Совершенствование воспитательной работы и социальное развитие - формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

По приоритету №1 «Модернизация образовательной деятельности университета - совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса».

В ближайшие годы предстоит усиление конкуренции на казахстанском рынке экономического образования, объективно обусловленное наблюдающимся повышением привлекательности работы в крупных корпорациях, государственных органах, а также необходимостью внедрения востребованных работодателями и адаптированных к

международному опыту стандартов образования. Университет должн быть готов к этой конкуренции, к ориентации на работодателя и к использованию инновационных форм и методов образования. Достижение стратегической цели и реализация приоритета «Модернизация образовательной деятельности университета - совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса» требуют применения инновационных подходов, обеспечивающих относительно быстрый переход в новое качество.

В рамках реализаци названного приоритета основными задачами на долгосрочную перспективу являются:

1) Продолжение разработки нового поколения образовательных программ бакалавриата, в том числе на основе собственных образовательных стандартов. Основное внимание необходимо уделить формированию гибких практикоориентированных образовательных программ.

2) Существенное усиление практического аспекта образовательного процесса в университете. Довести в 2020 г. до 40 % на уровне бакалавриата долю образовательных программ, реализуемых совместно с работодателями (в том числе, имеющими в университете базовые кафедры и филиалы кафедр на предприятиях). Внедрить практику реализации образовательных программ, по итогам которых требуется общественно-профессиональная аттестация выпускников.

3) В целях приведения содержания и структуры подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда необходимо внедрять новые программы, ориентированные на формирование профессиональных компетенций, перестроить наши образовательные программы на прикладной характер.

4) Укрепление инновационной составляющей в образовании, применение современных технологий и методов обучения

5) Создание и развитие информационной инфраструктуры.

6) Опережающий рост качественного состава контингента студентов, магистрантов и докторантов PhD через совершенствование системы отбора и повышение качества образовательных программ.

7) Привлечение дополнительных средств посредством развития двудипломного образования, системы дополнительного образования и целевой контрактной подготовки магистров и докторов PhD.

Для реализации этих задач необходимо использование и адаптация к условиям университета передовых информационно-коммуникационных технологий:

1) дальнейшее развитие мобильного обучение на основе Wap-портала;
2) использование Twitter технологии;

3) дальнейшее совершенствование виртуального предприятия: доработка программного обеспечения и интеграция с бухгалтерским учетом;
4) увеличения числа проводимых он-лайн курсов на базе программного комплекса Adobe Connect Pro в виртуальных аудиториях;
5) совершенствование работы АСУО «Электронный университет»;
6) развитие информационной системы «Электронный университет» и автоматизированной синхронизации данных между различными информационными подсистемами университета, что позволит:

- повысить безопасность и актуальность информации за счет упразднения дополнительных точек ввода и корректировки персональных данных;
- синхронизировать персональные данные студентов и преподавателей между подсистемами ИС;
- ликвидировать многократное дублирования информации в различных подсистемах ИС;
- повысить скорость и оперативность поиска и обработки данных.

В КЭУ реализация образовательных программ осуществляется соответствующими структурными подразделениями, основными приоритетами работы которых выступают:

1. Опережающий рост качественного состава контингента через совершенствование системы отбора и качества образовательных программ высшего и послевузовского образования университета.
2. Привлечение дополнительных средств посредством развития программ двойного диплома, системы дополнительного образования (переподготовки и повышения квалификации кадров) и целевой контрактной подготовки магистров и докторов PhD.
3. Внедрение в образовательный процесс по программам дополнительного образования дистанционных технологий обучения.

Достижение названных приоритетов могут обеспечить следующие мероприятия:

1. Открытость и конкурсность программ высшего и послевузовского образования. Целевая функция программ высшего и послевузовского образования – подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов профессиональной направленности, а также научно-исследовательских и научно-педагогических кадров, что требует приобретения современных знаний, овладения научными методами и системным подходом к решению профессиональных

проблем. В этой связи, необходим переход от набора к компетентностному отбору (learning versus teaching) посредством внедрения двух этапной процедуры сдачи вступительных экзаменов в магистратуру и выпускных экзаменов по специальности: в тестовой и письменной формах.

Для достижения этого необходимо:

- создать базы тестовых вопросов;
- разработать систему оценки двухэтапной процедуры сдачи экзаменов по специальности.

2. Предоставление возможности обучения в магистратуре лицам с непрофильным высшим образованием. Практика убедительно показывает нецелесообразность отказа от приема в магистратуру лиц с непрофильным высшим профессиональным образованием, желающих продолжить свое обучение «по горизонтали». Для успешной сдачи ими вступительных экзаменов видится необходимым организация подготовительных курсов, направленных на восстановление и актуализацию знаний по теории направления подготовки у претендентов, имеющих профильное образование, и формирование соответствующих знаний у претендентов с непрофильным образованием. Для достижения этого необходимо:

- продолжить практику проведения адаптивных курсов по иностранному языку, составленные на основе международных тестов TOEFL, IELTS, Grundbaustein DaF, DSH, DELF, DALF,TCF;
- внедрить проведение адаптивных курсов по специальности, включающих рассмотрение вопросов содержания обязательного компонента циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- усилить работу со студентами бакалавриата в части проектирования ими своей образовательной траектории и формирования требуемых компетенций в течение вузовского обучения с целью последующего освоения ими магистерских программ не по профилю специальности.

3. Интеграция теоретического обучения и научно-исследовательской работы обучающихся послевузовского образования. Достижение качества исследовательского университета невозможно без повышения качества научно-исследовательской деятельности обучающихся послевузовского образования.

Тесная интеграция теоретического обучения и научно-исследовательской работы, выступающая основополагающим принципом реализации послевузовских программ, требует активного, творческого, авторского подхода ко всему образовательному процессу со стороны профессорско-преподавательского состава университета.

В виду изложенного достаточно актуальным остается вопрос о разработке и внедрении в процесс обучения:

- авторских курсов по актуальным проблемам экономики, права, бизнеса и управления;
- лекций, семинаров и мастер-классов зарубежных ученых по основным проблемам мировой практики.

Для повышения профессионального уровня подготовки обучающихся послевузовского образования, степени их квалификации по специальности обучения, необходимо продолжить и усилить работу по организации академической и исследовательской мобильности магистрантов и докторантов, реализация которых позволит обеспечить плавную интеграцию в европейскую зону высшего образования. Наряду с этим важное значение приобретает расширение научных границ деятельности молодых исследователей, которое позволит посредством публикационной активности апробировать результаты проводимых ими научных работ. Следовательно, требуется особый упор сделать на постепенное увеличение доли магистрантов и докторантов университета, публикующихся зарубежом, что, в конечном счете, позволит гармонично интегрироваться в Европейскую исследовательскую зону.

Для этого необходимо:

- продолжить практику разработки и внедрения в образовательный процесс авторских курсов по актуальным проблемам экономики, права, бизнеса и управления;
- организация в рамках дополнительных видов обучения лекций, семинаров и мастер-классов зарубежных ученых по основным проблемам мировой практики;
- продолжить и усилить работу по организации академической и исследовательской мобильности магистрантов и докторантов, определение альтернативных форм мобильности;
- разработка и внедрение совместных образовательных программ подготовки специалистов высшей квалификации в рамках двудипломного образования;
- увеличить долю магистрантов и докторантов университета, публикующихся зарубежом.

4. *Привлечение средств частно-государственных структур за счет расширения целевой контрактной подготовки на послевузовском образовании.* Ввиду имеющейся потребности в привлечении высокоинтеллектуальных и высокообразованных специалистов необходимо через усиление взаимосвязи с вузами, научными и частными организациями Казахстана развивать целевую подготовку магистров и докторов PhD, востребованных для устойчивого индустриально-инновационного развития страны. Отсюда перед университетом стоит задача целевого привлечения в магистратуру и докторантуру претендентов из частно-государственных структур для обучения.

5. ***Дистанционное обучение по программам дополнительного образования.*** Оптимальным методом обучения по программам дополнительного профессионального образования без отрыва от производства в настоящее время являются дистанционные технологии. Университет является Базовым вузом по внедрению дистанционных технологий обучения, что предоставляет возможность не только разработки дистанционной версии традиционных курсов повышения квалификации проводимых на базе ДПДО, не только по направлению «Разработка дистанционных технологий обучения» для административно-управленческого, инженерно-технического и учебно-вспомогательного состава, но и программ курсов актуальных общественным потребностям. Это требует разработки Центром дистанционного обучения механизма дистанционного обучения по программам дополнительного образования.

Цель развития дистанционного обучения: реализация концепции «опережающего образования» и открытого образования с использованием дистанционного обучения и телекоммуникационных технологий. Обеспечение внедрения интегрированной информационной системы управления «Электронный университет» и формирование перспектив развития SMART университета, на базе создания программного инструментария для информационно-аналитического управления.

По приоритету №2 «Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности - устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности университета путем обеспечения эффективной интеграции образования и науки» для достижения стратегических целей предполагается реализация следующих мероприятий:

- В соответствии ключевым заданием Послания Президента Н.Назарбаева народу Казахстана от 17.01.2014 «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» по развитию «наукоемкой экономики» НИИ и кафедрам университета обеспечить комплексную работу по заключению хоздоговоров и участию в конкурсах на грантовое финансирование Комитета науки МОН РК.
- В свете Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» активизировать работу кафедр и НИИ университета по международному сотрудничеству в разработке фундаментальных и прикладных исследований .
- НИИ Университета обеспечить координацию деятельности кафедр университета по усилению академических достижений ППС университета с получением конкретных фактических научных результатов в форме участия в

реализации грантовых и хоздоговорных тем, публикации коллективных монографий, статей в научных изданиях с импакт-фактором.

- Кафедрам и НИИ университета активизировать студенческую науку через привлечение студентов, магистрантов и докторантов к совместным научно-исследовательским работам на базе научного офиса «Технологический бизнес-инкубатор» НИИ НЭСА
- Целенаправленно и активно вести работу по привлечению потенциальных инвесторов в разработку инновационных проектов и коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности сотрудников НИИ и ППС КЭУК.
- Организовать тесное сотрудничество НИИ НЭСА и НИИ ЭПИ с кафедрами университета по совместной подготовке и изданию коллективных монографий, учебников, а также научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по БД Thomson Reuters, Scopus.
- Деятельность созданных на базе НИИ научных офисов направить для решения проблемных блоков мирового и национального рейтинга вузов, в частности увеличения количества патентов и инновационных патентов, а также для участия научных проектов студентов в конкурсах дальнего зарубежья.

По приоритету №3 «Интеграция университета в международное научно-образовательное пространство - подготовка выпускников с высшим образованием на уровне международных требований, повышение международного авторитета КЭУК в среде бизнес-структур, студентов, международных партнеров».

В последние годы в образовании сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и международной интеграции. На этом фоне углубления и диверсификации международных образовательных связей глобальный характер придается взаимозависимости национальных образовательных систем. Созданы предпосылки для построения общего европейского образовательного пространства при сохранении особенностей и достижения национальных образовательных систем, использовании уникального научного и образовательного потенциала, накопленного ведущими университетами мира.

Целями концепции развития международной деятельности КЭУ является углубление интернационализации вуза и последующее повышение качества образования за счет использования новейших изменений технологий обучения,

становления КЭУ как авторитетного партнера зарубежных университетов и организаций, участника престижных программ и проектов.

Основные приоритеты развития международной деятельности:

1. Расширение сферы деятельности Университета за пределы своей национальной образовательной системы. Становление Университета как авторитетного партнера зарубежных университетов, международных программ и организаций.

2. Диверсификация источников финансирования образовательной деятельности вуза.

3. Широкая и сбалансированная мобильность студентов, преподавателей и исследователей, расширение форм включенного обучения своих студентов в зарубежных вузах-партнерах.

4. Экспорт образовательной услуги через привлечение к обучению иностранных студентов.

4. Повышение качества образования за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями.

5. Партнерство в сфере научных исследований, организация совместных научных и исследовательских проектов.

Для реализации указанных приоритетов определены следующие цели и задачи:

Цель 1. Достижение международных стандартов качества, гармонизация учебных планов КЭУ с учебными планами ведущих университетов мира.

В этом направлении необходима последовательная работа:

1) Организация участие и признаваемости университета в мировых рейтингах (QS).

2) Изучение учебных планов ведущих университетов как ближнего, так и дальнего зарубежья, которые публикуются на интернет-сайтах.

3) Привлечение к преподаванию новых для КЭУ дисциплин зарубежных специалистов, причем не только на короткий срок за счет КЭУ, но и на длительный период за счет средств иностранных государственных и частных фондов и организаций.

4) Повышение квалификации преподавателей КЭУ по новым дисциплинам, в том числе посредством дистанционных курсов, реализуемых зарубежными партнерами. Дистанционное повышение квалификации касается не только новых дисциплин, но и существующих, в изучении которых у кафедр имеются неединичные потребности.

5) Использование возможностей европейской программы Erasmus.

Цель 2. Обеспечение в соответствии с требованиями Болонского процесса мобильности студентов, мобильности и вовлеченности сотрудников в международный образовательный процесс, развитие КЭУ как центра мобильности иностранных студентов.

Для реализации данной цели необходима реализация следующих задач:

1) Активизировать академическую мобильность студентов через увеличение числа университетов-партнеров, предлагающих и реализующих бесплатные программы семестрового обмена для студентов КЭУ с освобождением от оплаты за обучение в рамках сотрудничества.

2) Мотивировать преподавателей университета, владеющих иностранным языком и читающих в университете курсы на иностранном языке для участия в программах взаимного обмена ППС, чтения лекций в университетах-партнерах.

3) Проводить активную информационную работу по распространению информации о возможностях индивидуальных стипендий программ «Болашак», «Erasmus+»

4) В настоящее время не ведется прием и обучение иностранных студентов ни на полной программе, ни по программам обмена. В долгосрочной перспективе ВУЗ ориентирован в первую очередь на подготовку иностранных специалистов по направлению «IT-технологии» в рамках сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества. Согласно специфике образовательной модели ШОС предполагается, что в Казахстанском филиале сетевого университета ШОС на базе КЭУК будут обучаться представители «шестерки ШОС» - Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана, Китая, России, и Казахстана. В этой связи необходимо продвигать КЭУ как университета, предлагающего программы на английском и русском языках для студентов, обучающихся в университетах – партнерах в формате УШОС, а также в университетах – партнерах дальнего зарубежья. В этой связи основной задачей, стоящей перед КЭУ является увеличение количества курсов, преподаваемых на английском языке, представляющих интерес для иностранных студентов. В университете была разработана англоязычная программа «Туризм», которой, однако ее одной недостаточно для привлечения большего количества иностранных студентов.

Цель 3. Внедрение и реализация программ совместных дипломов как средства повышения конкурентоспособности КЭУК на рынке образовательных услуг:

1) Изучение возможности развития согласованной совместной программы двойного диплома в бакалавриате и в магистратуре;

2) Обеспечить англоязычное наполнение дисциплин магистерской программы по направлению «IT-технологии» в рамках сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества для привлечения студентов из Китая, и дальнейшего развития мобильности по этой специальности.

Цель 4. Участие КЭУК в международной научно-исследовательской деятельности:

1) Определение приоритетных направлений развития научных связей с конкретными странами, регионами и международными организациями и формирование на их основе международных программ и проектов сотрудничества;

2) Развитие международной кооперации в области фундаментальных и прикладных исследований, создание совместных институтов, кафедр и лабораторий, формирование совместных проблемных исследовательских коллективов и инновационных структур;

3) Участие в международных конкурсах грантов исследовательских программ.

По приоритету № 4 «Организация эффективного менеджмента и внедрение принципов корпоративного управления - совершенствование организационной структуры и системы управления университетом».

Эффективное управление качеством образования вуза возможно, если:

- разработана и внедрена модель системы менеджмента качества, основанная на принципах международных стандартов ИСО серии 9000;
- приведен в действие механизм мониторинга образовательной деятельности вуза, поддерживаемый информационно-справочной системой, базами данных и номенклатурой показателей качества;
- разработан пакет нормативно-методических материалов, адаптирующих требования международных стандартов ИСО серии 9000 в версии 2008 года применительно к деятельности вуза;
- создана инновационно-образовательная среда, направленная на организационное единство коллектива в реализации цели и задач управления качеством образования на всех уровнях.

Инновационно - образовательная среда в вузе призвана обеспечить:

- участие всех сотрудников в процессе внедрения и распространения СМК;
- профессионально-педагогическую подготовленность работников к инновационной деятельности;
- мотивацию и поощрение сотрудников;
- всестороннее обеспечение инновационных процессов необходимыми средствами;
- создание необходимых материально-бытовых условий.

С целью совершенствования внутренней системы обеспечения качества и развития корпоративной культуры и внутренней конкурентной среды предстоит решение следующих задач:

- внедрение корпоративной информационной системы по управлению качеством КЭУ;
- внедрение дифференцированной оплаты труда;
- расширение системы инструментов стимулирования профессионального роста ППС и сотрудников;
- усиление роли ППС и студентов в управлении университетом, академическом развитии;
- поддержание положительного имиджа университета во внешней среде, усиление позиций.

По приоритету № 6 «Совершенствование воспитательной работы и социальное развитие - формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств».

Современное казахстанское общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

В Стратегии Казахстан-2050 Президент страны Н.А. Назарбаев поставил задачу фрормирования нового казахстанского патриотизма как основы успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

Воспитание личности в период обучения в вузе и колледже – важнейший этап социализации молодежи, связанный с формированием социально-зрелой личности. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже и вузе, при которой данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой учащихся и студентов. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Основная идея воспитательной концепции университета состоит в том, что воспитание студента– будущего специалиста, как социальная проблема может быть решена на основе учета потребностей личности, общества и государства. Сегодня меняется характер труда, в котором все большую роль играет интеллектуально-информационная составляющая. Востребованными оказывается социальная мобильность выпускника и его конкурентоспособность. Изменяется информационное поле, в котором происходит процесс социализации студента. Все это актуализирует необходимость содействия максимальному развитию личности студента в современных условиях, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, способного адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, достойного человека и гражданина Отечества.

Целью воспитания является создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности студента (учащегося) как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

Задача 1. Реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности молодежи.

Задача 2. Реализация комплекса мер по формированию социально значимых и индивидуальных качеств, свойств личности(социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость).

Задача 3. Реализация комплекса мер по формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей.

Задача 4. Усиление социальной защиты студентов и ППС.

5. Пути и способы достижения целей

Пути достижения целей и задач в реализации выделенных приоритетов и план мероприятий в разрезе целевых индикаторов и показателей приведены в Стратегическом плане развития университета до 2020 года.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор, Проректор по учебно-методической работе	**Р.О. Бугубаева**
Проректор по социальным вопросам	**К.Ж. Абилов**
Проректор по научной работе	**А.А. Таубаев**
Проректор по административно-хозяйственной части	**К.С. Какенов**